

Przedmiot: **Religia**

Klasa I szkoły branżowej „Droga do dojrzałej wiary”

Ogólne kryteria

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata → interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; → wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; → wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu 	<ul style="list-style-type: none"> → na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, → wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, → wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą → wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego → na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, → wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga → na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stworzonym → odkrywa punkty styczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa → przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, → zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy → opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć → wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku → wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować → tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie → na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością → uzasadnia, co może zniewolić człowieka → tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę → wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować → wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia → z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga → wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń → wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia → wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana → wymienia to, co może zniewolić człowieka → wylicza przykłady zniewoleń → wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „załogowany 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu → rozróżnia dorosłość od dojrzałości → zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności → wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowiek konkretnego wysiłku → nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata → wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność → wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli → tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego → wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia → wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata

		<ul style="list-style-type: none"> → identyfikuje znaki miłości Boga w świecie → opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej → interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26 → wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki Fides et ratio → rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika → wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę → wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka → objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia prawdę wiary o opatrności Bożej → definiuje wolność → omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata → charakteryzuje główne cechy miłości Boga → wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne → uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga → opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia główne cechy miłości Boga → podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka → omawia biblijny opis stworzenia człowieka → zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki
--	--	---	---	---	--

<p>2. Jestem chrześcijaninem</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty → zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu; → wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie; → rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20 → wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich → tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty → na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, → określa, na czym polega zasada wolności → wymienia cechy modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina → tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty → wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy sens zaufania Bogu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem → tłumaczy wartość modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa → wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga → tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania → zna zasady pracy nad sumieniem → wyjaśnia czym jest modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze → opisuje skutki dobrych i złych decyzji → wyjaśnia pojęcie grzechu, → tłumaczy potęgę miłości Boga → zna rodzaje sumienia → wymienia zasady dialogu z Bogiem
----------------------------------	--	---	---	--	---

<p>3. Komu i w co wierzę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem → przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga → rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich → wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich → interpretuje pojęcie wcielenie 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18 → wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga → charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, → w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina → wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyne Bóg” → wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga → znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, → tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność → wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa, → uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie → analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa → tłumaczy sens męki Jezusa → objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze 	<ul style="list-style-type: none"> → objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi → podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich, → wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego → wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga → wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga → definiuje pojęcie <i>capax Dei</i> → wyjaśnia termin „umiłowany” → wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem → wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa → przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu → przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka → wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, → opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu → wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary → przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich → wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu → określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga → wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości → odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy <i>Ojczy nasz</i>) → opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna → identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu → opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką → omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia źródła zbawienia → zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary → wymienia główne wyznania chrześcijańskie → podaje zasady dialogu ekumenicznego → określa relację do Boga osoby wierzącej → rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość → definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego → definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego → tłumaczy pojęcie natura i osoba → wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę → definiuje pojęcie zmartwychwstania, → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony, → tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego
-------------------------------	---	--	--	--	---

		<p>starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza</p> <p>→ opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła)</p>	<p>→ objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią</p>	<p>→ wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>4. Wiara w dorosłym życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka → umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu 	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden → podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem → interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca → interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) → analizuje fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką → interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabat → omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym 	<ul style="list-style-type: none"> → zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego → uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską → wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie, → opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) → tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli, → omawia stosunek Jezusa do szabat → tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu → wymienia współczesne bożki → rozróżnia sytuacje w których człowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata → opowiada fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką → wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabat → analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> → zna przykazania Boże → wyjaśnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby → wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie → rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku → zna zasady świętowania niedzieli
----------------------------------	--	--	--	--	---

<p>5. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; → omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; → prezentuje rolę świętych w historii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej → tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie → wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, → omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego → podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki → uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie → wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę → przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej 	<ul style="list-style-type: none"> → argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, → opisuje dynamiczny rozwój Kościoła → zna naukę pierwszych soborów powszechnych → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, → wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe → przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo → opowiada historię biskupa Stanisława → wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne → definiuje Kościół jako wspólnotę → tłumaczy wagę nauczania soborowego → wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne → omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza → zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu → wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie → zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia integralność historii z teologią → wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, → wie, dlaczego jest zwoływany sobór → zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego → wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza → wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, → zna historię śmierci biskupa Stanisława → tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju
---	---	---	---	--	---

<p>6. Puls życia Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> → prezentuje pogłębioną znajomość roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; → interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; → wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją → przedstawia życiorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność → podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13 → wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego → analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13 → interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56 	<ul style="list-style-type: none"> → rozróżnia wolność od samowoli → wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha, → charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, → rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobróżenia naszego człowieczeństwa → łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości → tłumaczy, kto przynosi wolność, → uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, → tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, → wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami” → tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem 	<ul style="list-style-type: none"> → wie na czym polega zaufanie Bogu → omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu → tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem → wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego → tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba → umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym
-------------------------------	---	---	--	--	--

Przedmiot: **Religia**

Klasa II szkoły branżowej 1. stopnia „**Droga do nadziei**”

Ogólne

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Szczegółowe

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Dojrzałość - dorosłość	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia → opisuje drogi dochodzenia wiary → wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga → charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) → wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary → prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa → uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej → na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary → opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne → uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych → argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji → uzasadnia potrzebę szukania Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu → charakteryzuje relacje Bóg – człowiek → omawia drogi poznania Boga → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie → wyjaśnia działanie Boga przez Syna → opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria → tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem → wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych → łączy cnoty kardynalne z wartościami → wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii → opisuje potrzebę formowania sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka → wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka → wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje → opisuje, czym jest wiara → odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią → opisuje zasługi Maryi → wymienia cechy świętych → definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości → definiuje cnoty kardynalne → tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy → wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu → wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie 	<ul style="list-style-type: none"> → zna drogi dochodzenia wiary → wymienia przymioty Boga → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać → podaje znaczenie objawienia na drodze wiary → wymienia zasługi Maryi → wymienia świętych → zna cnoty teologiczne → zna cnoty kardynalne → charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej → podaje przykłady nawrócenia

<p>2. Poznawanie prawdy</p>	<p>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże → tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła</p>	<p>→ interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem → definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) → charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) → nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata → wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia → argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie → podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą → argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle → omawia aspekty określające prawdziwą wiarę → wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekt)</p>	<p>→ wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy → charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy → rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia → przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych → przedstawia przesłanie Pisma Świętego → wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność → wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa → tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych czynków, które ją potwierdzają, → omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, → wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary</p>	<p>→ poznaje na czym polega jedyność prawdy → zna pojęcie prawdy → wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy → wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia → opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte → odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność. → tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem → wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, → charakteryzuje sposoby działania sekt</p>	<p>→ rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy → wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę → wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia → wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie → odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekt)</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

<p>III. Bóg w dorosłym życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> → formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka → umiejętnie ocenia czyny człowieka w świetle prawa objawionego i prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragmenty Pisma św. opisujące stworzenie mężczyzny i kobiety (Rdz 1,27-28 oraz 2,18-25) → tłumaczy sens ludzkiej płciowości → charakteryzuje drogi realizacji powołania → omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej w życiu, → opowiada o świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie → omawia naukę Kościoła dotyczącą świętości życia → uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro, → tłumaczy potrzebę angażowania się w rodzinne świętowanie niedzieli, → wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej → definiuje pojęcie „powołanie” → argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka → podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie → podaje argumenty za obroną zagrożonego życia, → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna), → wyjaśnia związek Eucharystii z ucztą, → tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety → wyjaśnia konieczność istnienia płci → wymienia drogi realizacji powołania → wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego, → wymienia wartości pro-life, → uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata → analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę, → zna pojęcie powołania → rozróżnia proces beatyfikacyjny i kanonizacyjny → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte → przedstawia naukę Kościoła na temat in vitro → rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku → zna zasady świętowania niedzieli
----------------------------------	---	--	--	--	---

<p>IV. Bóg obecny i działający - sakramenty</p>	<p>→ tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła → wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka → analizuje powiązania i zależności między sakramentami</p>	<p>→ wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła → argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże → tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach → analizuje formułę chrzcielną → interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → omawia liturgię sakramentów uzdrowienia, → >świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia → Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty → uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie → podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.</p>	<p>→ opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła → referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi → wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu → zna powiązania i zależności między sakramentami → charakteryzuje sakramenty uzdrowienia → zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) → interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości → tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem → omawia trudności związane z modlitwą → tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>→ opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii → argumentuje, że sakramenty są łaską → wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu → zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego → wymienia sakramenty uzdrowienia → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania → interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty → podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii → zna biblijny nakaz trwania na modlitwie → podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia → uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem</p>	<p>→ omawia dzieło Chrystusa w liturgii, → wie, że Jezus zbawia przez sakramenty → uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym → podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego → zna formułę sakramentu pojednania → podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania → argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości → tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka → wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą → wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą → uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze</p>
---	---	--	---	--	--

<p>V. Kościół to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> → analizuje działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu człowieka → omawia widzialną rzeczywistość Kościoła: zadania papieża i hierarchii, zadania osób świeckich i konsekrowanych → opisuje i uzasadnia rolę Chrystusa w Kościele → umiejętnie interpretuje wezwania modlitwy Ojciec nasz 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragmenty KKK 752 i 771 dotyczące istoty Kościoła → opisuje, w jaki sposób Jezus założył Kościół i w co go wyposażył → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać → omawia, co należy czynić, by być prawdziwym członkiem Kościoła, a nie jedynie deklaratywnym → opisuje, na czym polega piękno liturgii → tłumaczy, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej → uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb → wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół, → argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący prowadzić człowieka do Niego → określa, kto i dzięki czemu staje się członkiem Kościoła, → określa, czym jest liturgia Kościoła → tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi → omawia wezwania Modlitwy Pańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, → opisuje jak korzystać z „narzędzi zbawczych” w Kościele → argumentuje, że przynależność do Kościoła nie opiera się na deklaracji → wymienia, jakie owoce wnosi w życie uczestnictwo w liturgii Kościoła → podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi → zna strukturę Modlitwy Pańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę człowieka wierzącego w strukturze Kościoła → wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele → zna warunki przynależności do Kościoła → charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej → wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
--------------------------	--	--	---	--	--

<p>VI. Bóg w Kościele zaangażowanym w świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej; → interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele → wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> → wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia → identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji ekumenicznych → wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku → interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza → objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku → omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego → charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła → opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej → omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa → interpretuje fragmenty Ewangelii Mateusza (5,9;5,22;5,44-45) 	<ul style="list-style-type: none"> → identyfikuje duchowość czasów odrodzenia → definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego → tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań → podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować → referuje konsekwencje soboru trydenckiego → wymienia konsekwencje unii brzeskiej → tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych → uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, → wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria, → wskazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa → podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę → referuje, czym jest sobór i jakie są jego zadania → rozróżnia pojęcie niewoli politycznej i duchowej 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej → wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego → wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego → argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół → podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej → wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej → wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione → wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół → wyjaśnia, że współcześnie mamy wiele przykładów osób, które żyją jak święci, → omawia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II → uzasadnia, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej → opisuje zjawisko reformacji → wie, co to jest ekumenizm → wymienia główne owoce soboru trydenckiego → zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych → wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego → objaśnia przywódczą działalność Karola V → wie, czemu służyła unia brzeska → zna przejawy pobożności maryjnej w historii → ocenia postawy chrześcijan wobec prześladowającego ich prawa na przykładzie prześladowań Decjusza → opisuje, w jaki sposób Kościół jest obecnie atakowany. → wymienia uczynki miłosierne względem ciała → tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego → wymienia niektóre reformy Soboru watykańskiego II → wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu → wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm
---	--	---	---	---	---

		→ uzasadnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła	→ definiuje patriotyzm, kosmopolityzm i nacjonalizm	→ omawia potrzebę bycia patriotą we współczesnym świecie	
--	--	---	---	--	--

<p>VI. Bóg w przeżywaniu czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego → prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych → podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego → tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia → opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze → wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego → tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie → wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych → referuje znaczenie tajemnicy wcielenia → wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła → wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć → opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego → opisuje wartość niedzielnej Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje specyfikę Dnia Zaduszego → tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka → zna okresy liturgiczne → przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich → wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi → tłumaczy znaczenie niedzieli 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych → wymienia części, na jakie dzieli się Adwent → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata → opisuje mękę Jezusa → podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego → opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku
------------------------------------	---	--	---	--	--

Przedmiot: **religia**

Klasa III szkoły branżowej „**W poszukiwaniu dojrzałej miłości**”

Ogólne

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Szczegółowe

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Umiejętność dawania odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> → zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania. → definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata → charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego. → uczeń wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania, → wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania → udowadnia, że Bóg mówi do nas przez Swoje słowa, → orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym. → wyjaśnienia, że Bóg objawiając się najpełniej w Jezusie Chrystusie zaprasza każdego do udziału w Jego życiu. → uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie, → interpretuje zasady formacji sumienia → uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem, → wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi, → argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe, → wie, że grzech to powiedzenie Bogu „nie” przez szatana, → wie, co to takiego materia grzechu, → rozumie, na czym polega grzech cudzy → wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, → uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu → wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć, → wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro, → wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością → wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym → zna obiektywne normy moralne → uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu. → wyjaśnia, jaki jest związek między działaniem i jego konsekwencjami, → wie ze ojcem grzechu jest szatan, → wie na czym polega grzech ciężki i lekki, → tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje, → omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga. → wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania, → udowadnia, że Bogu zależy, aby każdy poznał Prawdę i dostąpił Zbawienia, → udowadnia, że wolność, prawda, dobro to uniwersalne wartości, → tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła, → wskazuje, jak korzystać z daru wolności, → uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry, → uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności. → uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów → wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św. 	<ul style="list-style-type: none"> → przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą, → wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem, → interpretuje, w jaki sposób Kościół może strzec depozytu wiary → podaje przykłady, w jaki sposób powinien korzystać z wolności → wyjaśnia pojęcie sumienia → wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź, → tłumaczy, że uczynki podlegają ocenie moralnej, → rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą, → potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego, → omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu

<p>II Nikt nie jest samotną wyspą</p>	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy wartość relacji międzyludzkich; → wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia. → opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją → omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia, → wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości, → interpretuje osiem błogosławieństw, → wskazuje we współczesnej kulturze zafalszowane wizje szczęścia. → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych. przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie. → wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm → wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie. → omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga. → opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą. 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia, → objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia → zna treść kazania na Górze, → wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka → analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi → wyjaśnia na czym polega patriotyzm, → tłumaczy, do czego prowadzi źle pojęty patriotyzm → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego drugi człowiek jest darem, → tłumaczy prawdę, że jesteśmy powołani do miłości. → omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. → tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót → opisuje, dlaczego działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego → definiuje zasadę solidarności i pomocniczości, → przedstawia sens ludzkiej płciowości, 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby → omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej, → wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim → wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne → opisuje na czym polega dobro wspólne → opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej → omawia powołanie mężczyzny i kobiety
---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>III. Żyję, aby kochać</p>	<p>→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa → ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr w świetle nauki Kościoła → wyczerpująco omawia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna)</p>	<p>→ odkrywa, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5, 8) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej. → wyjaśnia sens pracy ludzkiej → zna wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości, > > potrafi → przedstawia zadania wynikające z przykazania miłości, do których zaproszony jest chrześcijanin → wyjaśnia, że modlitwa jest sposobem wyrażania miłości Bogu i drugiemu człowiekowi → wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych. → tłumaczy wartość kochania siebie</p>	<p>→ wyjaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością”. → definiuje i opisuje uczucia ludzkie → zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm lub bezrobocie → dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, → wyjaśnia na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania → wyjaśnia, że istotą Boga jest miłość → wymienia cechy jakimi określa nas Bóg</p>	<p>→ tłumaczy, dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa i jak w praktyce ją realizować → wyjaśnia, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka → zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest nieuczciwość w pracy → wyjaśnia, że dzięki modlitwie jego życie zmienia się → rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga → uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka → tłumaczy, dlaczego fałszywy obraz Boga może być przeszkodą w wierze → wyjaśnia, co oznacza zdrowa miłość własna</p>	<p>→ odkrywa, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym jest wpisane w serce każdego człowieka, → wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód → dostrzega związek poszczególnych części przykazania miłości → wie, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa. → wie, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem, → wie, że często posiadamy w naszych sercach zafałszowany obraz Pana Boga → wie skąd pochodzi przykazanie miłości siebie</p>
------------------------------	---	--	--	--	--

<p>IV. Miłość niejedno ma imię</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka → wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka → uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy → omawia chrześcijańską koncepcję człowieka i świata 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia międzyludzkich relacji → zna naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i wyjaśnia czym jest konstytucja dogmatyczna → rozpoznaje prawdziwy obraz Boga → tłumaczy zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnimi → zaznajamia się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga → zna zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym → wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych → zna rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji; → uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi → uzasadnia potrzebę szacunku wobec świata przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje wertykalny kierunek powołania do miłości → podaje przykłady wiary patriarchów i proroków → wyjaśnia rolę wolnej woli w procesie zbliżania i oddalania się od Boga → odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu → omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych → wyjaśnia stanowisko Kościoła na temat procesu globalizacji → wyjaśnia na czym polega patriotyzm → charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety → tłumaczy specyfikę sakramentów społecznych → zna zasady troski o środowisko wynikające z tekstów Pisma św. 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka, → wymienia wydarzenia z życia Jezusa, dzięki którym przychodzi On z darem zbawienia → wyjaśnia dlaczego należy odrzucić zafałszowanie obrazu Boga → tłumaczy potrzebę równomiernego dbania o swoje ciało i duszę, → wyjaśnia pojęcie Katolickiej Nauki Społecznej → tłumaczy konieczność i potrzebę modlitwy za Ojczyznę → wyjaśnia, czym jest życie zakonne → wyjaśnia konieczność modlitwy o rozeznanie powołania → rozumie potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje ważne dla siebie relacje oparte na miłości → wyjaśnia potrzebę współpracy z łaską Bożą w życiu → wskazuje na miłość jako najważniejszy przymiot Boga → wie, że w życiu chrześcijanina potrzebna jest praca nad sobą ze świadomością swojej wyjątkowej wartości → opisuje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego → wymienia dokumenty Kościoła dotyczące nauki społecznej → tłumaczy, że świętość można osiągnąć na wszystkich drogach życia
------------------------------------	--	--	---	--	---

II semestr

<p>V. A bliźniego swego jak siebie samego</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość → podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka → wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich → ocenia treści informacji</p>	<p>→ wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek; → rozumie, że nie należy w młodości uciekać od starości, ale czerpać z niej mądrość i naukę; → potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem? → potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania; → wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane. → wymienia cechy charakterystyczne dla dwóch wymiarów świątyni → tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju. → podaje różne rodzaje miłości; → wskazuje i uzasadnia, jakie czynniki pomogły i pomagają mu troszczyć się o bliźnich; → wyjaśnia, dlaczego nawet mała codzienna troska o innych jest bardzo ważna i może być drogą do coraz większych dzieł miłosierdzia → tłumaczy, że w drugim opisie stworzenia człowieka, przedstawiona została wyjątkowa i niezwykle intymna relacja, którą Pan Bóg zastrzegł jedynie dla związku mężczyzny i kobiety</p>	<p>→ dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie; → wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg; → na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte; → w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniami Pisma Św. na co dzień; → tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świątynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej → wskazuje przykładowe karykatury miłości; → tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca, które powinno być blisko potrzebujących → wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek → wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi</p>	<p>→ omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, o których jest napisane w księdze Mądrości Syracha → rozumie, że teoretycznie proces starzenia się jest dla każdego nieunikniony; → tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego. → wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu; → Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia; → tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku → wie, że człowiek w swojej relacji z Bogiem potrzebuje świątyni jako budynku i świątyni duchowej, którą jest on sam → rozumie, że świątynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy → rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka. → wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się równocześnie samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga → wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości</p>	<p>→ wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny → wie, że osoby starsze tworzą różne społeczności, w których żyjemy i patrzą na daną rzeczywistość często inaczej niż młodzi, ale to nie koniecznie oznacza, że gorzej czy lepiej. → rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji; → potrafi wyjaśnić pojęcie świątyni; → umie wymienić elementy, które składają się na główne wyposażenie świątyni jako budowli i wyjaśnić ich przeznaczenie; → wie, że Bóg jest Miłością; → wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy → rozumie, że prawdy odnośnie do poszczególnych wartości, trzeba szukać w Bogu; → tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania. → rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające → argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania</p>	<p>→ wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których mówi Katechizm Kościoła Katolickiego; → tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania; → odkrywa, że człowiek zawsze czegoś chce i jego chęć posiadania nigdy się nie kończy; → wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie, → rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka</p>	<p>do decydowania o swojej własności; → wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów; które naturalnie kształtują w człowieku postawę rezygnacji z np. jednej rzeczy, aby osiągnąć drugą → uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy → wymienia sposoby, przez które słowa mogą zadawać ból</p>	<p>→ wyjaśnia, jakich wartości broni przestrzeganie przykazania <i>nie kradnij</i>; → rozumie, że niezdrowe porównywanie się z innymi może rodzić zazdrość i nowe <i>nie nasze</i> zgubne pragnienia posiadania; → tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie, → rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie</p>	<p>→ wyczerpująco uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi → opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie → szczegółowo analizuje zadania rodziny w Bożym planie zbawienia → tłumaczy dlaczego dziecko to dar i zadanie</p>	<p>→ tłumaczy, czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty → wskazuje zasady, według których należy rozróżniać miłość od innych form relacji → wyjaśnia sens sakramentu małżeństwa → ukazanie uczniom, jak czym jest sakrament małżeństwa w świetle nauki Kościoła → omawia przyczyny, które powodują nieważność zawieranego związku małżeńskiego → wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet → omawia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga → wnioskuje istnienie konieczności traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznanem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie → potrafi, wskazać cechy, określić istotę Kościoła Domowego na podstawie, skróconego życiorysu Joanny Beretta – Molii → wyjaśnia, że domowy kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest ogromnie ważny, prawdziwie żywy i okazujący swoje miłosierdzie → wskazuje jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie</p>	<p>→ przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać. → wie, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować → tłumaczy, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy → wymienia i omawia warunki, jakie winny być spełnione, by ważne zawrzeć małżeństwo sakramentalne → wyjaśnia, że Pan Bóg przeznaczył mężczyzn i kobiety do innych ról → opisuje, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego → wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać dziecko, by mogło osiągnąć swój najbardziej możliwy rozwój → wyjaśnia, że poszczególni członkowie Rodziny z Nazaretu, to osoby bardzo podobne do nas, których nie omijał: trud, zmartwienie, niezrozumienie, zwątpienie czy cierpienie, ale które mimo tego trwały przy</p>	<p>→ wie, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka → wnioskuje że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji → wie, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia → tłumaczy, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało musi być zawierane w sposób w pełni świadomy w trosce o dobro obu osób je zawierających → opisuje, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają → przedstawia warunki jakie winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków). → wyjaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój → tłumaczy, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej → omawia, że Kościół zaczyna się w rodzinie a nie w kościele (budyńku).</p>	<p>→ wnioskuje że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca → odróżnia miłość od zakochania → wyjaśnia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego → wie, że istnieją przeszkody, które uniemożliwiają ważne zawarcie sakramentu małżeństwa → opisuje, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego → tłumaczy konieczność modlitwy za rodziny → wyjaśnia, że dziecko, będące owocem miłości rodziców oraz darem Boga wymaga troski i zaangażowania → tłumaczy, że rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie powinien w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie w moralnej i duchowej; → opisuje, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańską, winna być w niej wspólnotowa modlitwa</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Bogu, bo wiedziały, że tylko taka droga jest właściwa</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego tak często wspólne wyznawanie wiary w rodzinie jest tak bardzo trudne.</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>VII. Bóg źródłem nadziei</p>	<p>→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego</p>	<p>→ tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię. → wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa. → zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii → wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła. → wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy.</p>	<p>→ wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu → wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła → zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św., → wyjaśnia, dlaczego nie modlimy do Matki Boskiej, ale prosimy ją o wstawiennictwo u Syna → zna różne sposoby uświęcania czasu.</p>	<p>→ rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa → wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, → omawia wagę <i>communio</i> w Kościele, → omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi, → tłumaczy, co to jest modlitwa brewiarzowa</p>	<p>→ wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem → tłumaczy, że kościół to nie tylko hierarchowie. → wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię, → wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus, → wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy.</p>
---------------------------------	--	---	---	--	--