

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas 1-5-grupy kontynuujące naukę-podstawa programowa III.2

p.E.Buszta, p.A.Skrzypaszek, p.M.Tomala, p.J.Sucharzewska

Ogólne kryteria oceniania poszczególnych umiejętności (na podstawie programu nauczania)

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka i ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych; • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń; • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia 100% wymagań <ul style="list-style-type: none"> -zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia i stosuje je bezbłędnie
Umiejętności		Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • częściowo 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje zadania 	Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

		ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa; • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	na czytanie i słuchanie; • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania; • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji; • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur; • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji; • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne; • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Produkcja • wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury; • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji; • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Produkcja • wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne; • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury; • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo wypowiedzi ucznia są bezbłędne

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny na cały cykl kształcenia dla klas I-V na podstawie serii Infos aktuell

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 1: KONTAKTE				
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia 100% wymagań -zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia i stosuje je bezbłędnie				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Czasownik modalny <i>mögen</i> i forma <i>möchte</i>- • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Pisze e-mail • Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia • Określa przynależność (np. czegoś do kogoś)

		czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko		• Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ...?</i>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa
INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 2: NACH DER SCHULE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje niemalże wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy przedmiotów szkolnych • Nazwy dni tygodnia • Nazwy czynności na lekcji • Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej • Nazwy przyborów szkolnych • Życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne • Nazwy hobby i zainteresowań • Nazwy członków rodziny • Nazwy miejsc w mieście • Nazwy potraw i napojów • Czasowniki zwrotne • Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> • Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Wymienia członków rodziny • Odpowiada na pytania o członków rodziny • Mówi, czym się interesuje • Mówi, co lubi jeść i pić • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny:	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację:	• Opisuje rodzinę • Opowiada o zainteresowaniach • Wyraża upodobania kulinarne • Píše e-mail Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Podaje plan lekcji

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mein Lieblingsfach ist ...</i> - ... <i>finde ich interessant.</i> • Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji, np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> • Podaje plan lekcji • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> • Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> • Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> • Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wyjście po szkole • Umawia się na wyjście po szkole • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w lokalu • Pyta o kartę dań • Pyta o dostępność potraw / napojów Opowiada o zajęciach pozalekcyjnych Relacjonuje impreze szkolną
INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje niemalże wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Nazwy aktywności sportowych • Nazwy sprzętów sportowych • Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych • Miejsca związane z obcowaniem z kulturą • Ulubieni artyści(muzycy, pisarze) • Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym) • Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Zdania bezosobowe <i>z man</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań • Mówi, jak spędza czas wolny • Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania • Mówi, jaką muzykę lubi, jakie książki czyta, jakich twórców zna 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje,	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego • Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego • Opowiada o zainteresowaniach • Wyraża opinię na temat muzyki • Opowiada o upodobaniach muzycznych, ulubionych artystach

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	wnioskuje, broni poglądów. Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania innych • Rozmawia o sporcie, który uprawia • Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego
INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 4: ALLTAG				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje niemalże wszystkie poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia • Określenia czasu • Określenia miejsca • Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju • Nazwy obowiązków domowych • Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem • Czasowniki modalne <i>wollen, sollen, dürfen</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o wykonywanych czynnościach • Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek • Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki • Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo	<ul style="list-style-type: none"> • Píše wiadomość do koleżanki lub kolegi • Píše e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.		dobłą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje niemalże wszystkie poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy świąt i uroczystości, tradycje z nimi związane • Nazwy prezentów • Liczebniki porządkowe • Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? • Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej • Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości • Podaje datę • Określa termin • Składa (w sposób schematyczny) życzenia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości, o zwyczajach w swojej rodzinie • Podaje datę • Określa termin za pomocą różnych środków językowych • Składa życzenia
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza i odwołuje termin spotkania • Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycje: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> • Zaprasza na urodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania • Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór • Przekazuje życzenia • Zaprasza na imprezę lub uroczystość

INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 1: UNTERWEGS

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej
 Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia 100% wymagań- zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia i stosuje je bezbłędnie

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy środków transportu • Nazwy miejsc w mieście • Słownictwo służące do opisu drogi • Zjawiska atmosferyczne • Pory roku • Elementy krajobrazu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus</i>, 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe

		rechts, links ... • Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i>	omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie
INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 2: Reisen				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktura turystyczna • Nazwy aktywności podczas wakacji, zwiedzanie • Elementy krajobrazu • Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsce i warunki pobytu • Wyraża niezadowolony za pomocą prostych środków językowych • Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje, co zwiedził • Stosuje czasowniki <i>sein, haben</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego <i>Präteritum</i> oraz formy czasu <i>Perfekt</i> w standardowych ćwiczeniach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsca noclegowe • Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz • Wyraża niezadowolony z pobytu • Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu • Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego • W opisach stosuje czasowniki <i>haben, sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rezerwuje miejsce noclegowe • Melduje się w hotelu • Zasięga informacji w recepcji • Wypełnia formularz meldunkowy • Dowiaduje się o przebieg podróży 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu • Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu

			omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 3: PERSONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy ubrań i kolorów • Nazwy cech charakteru • Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego • Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym • Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym • Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych • Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu • Mówi, jakie ubrania chętnie nosi • Nazywa cechy charakteru • Opisuje wygląd • W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ubiór innych • Wyraża opinię na temat ubioru innych • Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania • Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o ubiorze • Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat ubioru • Rozmawia na temat cech charakteru innych osób • Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania
INFOS aktuell 2, ROZDZIAŁ 4: ESSEN				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy artykułów spożywczych • Określenia miary i wagi • Nazwy sklepów • Nazwy czynności w kuchni • Rodzaje lokali gastronomicznych • Nazwy smaków potraw • Odmiana przymiotników bez rodzajnika • Strona bierna czasowników (<i>Passiv</i>) • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> • Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść • Rozumie przepis na wybraną potrawę • Píše listę zakupów w sklepie spożywczym • Píše krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami • Opowiada o swoim sposobie odżywiania • Podaje przepis na potrawę • Opisuje potrawę • Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków • Stosuje w języku mówionym i pisanim stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym • Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (pełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym • Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje

INFOS AKTUELL 2, ROZDZIAŁ 5: Familienmodelle				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje niemalże wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Modele rodzin • Typy domów, wyposażenie domów • Okolica, zamieszkania • Rzeczowniki utworzone od przymiotników • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> • Zdania pytające zależne i podrzędne złożone ze spójnikiem <i>ob</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa członków rodziny • Udziela informacji na temat członków rodziny • Informuje o zwyczajach świątecznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny • Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych • Opowiada o zaletach i wadach różnych typów domów
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o swojej rodzinie • Rozmawia o uroczystościach rodzinnych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych modelach rodzin • Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT

<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej</p> <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia 100% wymagań</p> <p>-zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia i stosuje je bezbłędnie</p>				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis ćwiczeń gimnastycznych • Pytanie o stan zdrowia • Opis samopoczucia • Opis przebiegu choroby • Zalecenia lekarskie • Rady dotyczące leczenia • Tryb życia • Zdrowy tryb życia • Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i> • Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała. • Nazywa choroby i dolegliwości. • Opisuje swoje samopoczucie. • Opisuje przebieg choroby. • Opisuje swój styl życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje styl życia. • Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu. • Mówi, jak broni się przed stresem. • Używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i>. • Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o stan zdrowia innych. • Pyta o zalecenia lekarskie. • Zadaje pytania dotyczące stylu życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela rad dotyczących leczenia. • Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia. • Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.		Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Obsługa urządzeń elektronicznych • Media • Funkcje sprzętów domowych • Wynalazki • Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> • Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i> • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> • Czas przyszły <i>Futur I</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria. • Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki. • Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych. • Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, , wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego. • Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał. • Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego. • Opowiada o odkryciach i wynalazkach. • Stosuje w swoich wypowiedziach zdania

				okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i> .
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych. • Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach. • Rozumie prostą instrukcję obsługi. • Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego. • Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego. • Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występują kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Zawody i czynności z nimi związane • Miejsce pracy • Praca dorywcza • Wybór zawodu • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa aktywności zawodowe. • Nazywa wybrane zawody. • Wyraża opinię na temat pracy. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Określa własne wymagania wobec pracy. • Opowiada o pracy dorywczej. • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.

	zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa swoje kwalifikacje. Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem. Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	Opowiada o swoim miejscu pracy <ul style="list-style-type: none"> Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>. Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji. Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy. Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popewnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.
INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popewnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy emocji i uczuć Wyrażanie różnych emocji Życie szkolne Przemoc w szkole Cybermobbing Rekcja wybranych przymiotników Zdania przydawkowe (zdania względne) Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie

	tekstów pisanych.	rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa emocje i uczucia. Opisuje swoje emocje. Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach. Wymienia zajęcia pozalekcyjne, w jakich uczestniczy 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskując, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje akty przemocy w szkole. Opisuje emocje innych osób. Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi. Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała. Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem. Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne). Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym. Używa strony biernej w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wywiedziona drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o uczucia innych. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje zasady funkcjonujące w przyjaznej szkole.

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Imprezy i osiągnięcia sportowe Dyscypliny sportu Sprzęt sportowy Sportowcy 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych. • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej. • Wyraża radość i niezadowolenie. • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach. • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej. • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i>, tworzy zdania według schematu. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój udział w imprezie sportowej. • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach. • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje. • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej. • Komentuje przebieg imprezy sportowej. • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny. • Pyta o udział w imprezach sportowych. • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki. • Pyta o wynik rozgrywek. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej. • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych. • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową. • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> Ochrona środowiska naturalnego Zjawiska i wydarzenia społeczne Srodki płatnicze Wymiana i zwrot towaru Korzystanie z usług, promocje 		komunikacji.	
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	Opowiada o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego. <ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje ostatnie zakupy. Opisuje, jak reklamował wadliwy towar. Opisuje promocje, z jakiej ostatnio skorzystał Mówi o problemach społecznych, które uważa za istotne.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego. Opisuje swoje weekendowe zakupy. Wypowiada się na temat możliwości reklamacji wadliwych produktów. Wypowiada się na temat najważniejszych problemów społecznych we współczesnym świecie.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. Zachęca do udziału w akcji. Odmawia udziału w akcji. Informuje o swoim zaangażowaniu społecznym Informuje, w jakich sklepach robi zakupy. Zachęca do kupna czegoś. Reklamuje wadliwy towar. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego. Rozmawia na temat zaangażowania społecznego młodych ludzi Informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy Mówi o środkach płatniczych, z jakich korzysta

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Wydarzenia kulturalne, twórcy Kino i teatr Program telewizyjny Imprezy kulturalne Opis imprezy kulturalnej 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział. Wyraża swoją opinię na temat filmu. Pisze zaproszenie. Wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji. Opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział. Opowiada o swojej wizycie w teatrze. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział. <ul style="list-style-type: none"> Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział. Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego. Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Zachęca do udziału w imprezie kulturalnej. Zachęca do obejrzenia filmu. Proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego. Proponuje sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja. Przyjmuje lub odrzuca propozycję. Pyta o szczegóły spektaklu teatralnego. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat ciekawych filmów. Odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego i uzasadnia odmowę. Zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.

Wymagania edukacyjne dla klas 4 i 5 na podstawie podręcznika Effekt 4 i Effekt 5-tylko dla 4A gr 1, 4C gr 1,5A,C,E,X

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do podręcznika Effekt 4 dla grup III.2			
		Ocena	
Dopuszczająca	dostateczna	dobra	celująca

Dział 1 Wiederholung				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a

<p>dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym</p> <p><i>Konjunktiv II</i></p>	<p>swoje rozwiązanie</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym</p> <p><i>Konjunktiv II</i></p>	<p>czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>– prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</p> <p>bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne</p>

		nie występują systematycznie		
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konj. II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 2 Rund ums Wohnen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco

na pytania dotyczące ich treści – z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	na pytania dotyczące ich treści – z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	pytania dotyczące ich treści – bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	na pytania dotyczące ich treści – bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane

gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w rozdziale 2. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 3 Schulleben				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się – ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – zgodnie z podanymi wytycznymi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się – ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się – ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się – ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się – ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom

<p>nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie</p>	<p>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie</p>	<p>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie</p>	<p>w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie</p>	<p>– zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</p> <p>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</p> <p>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</p> <p>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</p> <p>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</p> <p>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu ,czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</p> <p>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– na podstawie nagrania sprawnie</p>

<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych 	<p>odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych 	<p>odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych 	<p>odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszernie dialogi na temat wycieczek szkolnych 	<p>przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
<p>– czas przeszły <i>Präteritum</i></p>	<p>– czas przeszły <i>Präteritum</i></p>	<p>– czas przeszły <i>Präteritum</i></p>	<p>– czas przeszły <i>Präteritum</i></p>	<p>– czas przeszły <i>Präteritum</i></p>
<p>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>	<p>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</p>
<p>– Uczeń z trudem rozwiązuje</p>	<p>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie</p>	<p>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje</p>	<p>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie</p>	<p>– Uczeń sprawnie rozwiązuje</p>

wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 4 Kochkunst				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz

<p>potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>– posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</p>	<p>dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</p> <p>– posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</p> <p>– uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</p> <p>– wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowaniem</p> <p>– na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników</p> <p>– znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowaniem</p> <p>– na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników</p> <p>– znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem</p> <p>– na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników</p> <p>– znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</p> <p>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem</p> <p>– na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników</p> <p>– znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</p> <p>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi poznanymi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem</p> <p>– na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników</p> <p>– znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				

– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 5 Beziehungen				
Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy	Uczeń: – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy	Uczeń: – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy

<p>charakteru wysłuchanym dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>charakteru wysłuchanym dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>charakteru wysłuchanym dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec 	<p>charakteru wysłuchanym dialogom</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom oraz udziela porad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo

– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę	– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę	– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę	opisuje nowo poznaną osobę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 6 Arbeitswelt				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich	Uczeń: – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery

<p>wersów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>wersów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>wersów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat 	<p>odpowiednich wersów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi – na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w

gramatyczne we wszystkich typach zadań	mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	(niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	rozdziale 6. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 7 Reisen				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog

<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach

<p>przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>obiektów przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<p>przedstawionych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
EXTRAS				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia

<ul style="list-style-type: none"> – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się

<p>z rozmowy na czacie</p> <p>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</p>	<p>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</p>	<p>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</p>	<p>z rozmowy na czacie</p> <p>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</p> <p>– operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</p>	<p>z rozmowy na czacie</p> <p>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</p>
---	---	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Klasy czwarte i piąte

Wymagania edukacyjne do podręcznika Effekt część 5

Rodział 1. Wiederholung				
Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą</p> <p>– podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</p> <p>– podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</p> <p>– podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą</p> <p>– podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na</p>

	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	zaplanowaniu podróży po Polsce – w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama
Uczeń: – zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera	Uczeń: – zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych co należało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera	Uczeń: – zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych co należało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 3 Kunst und Wissenschaft				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – prawie bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką – sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna nieliczne niemieckie wynalazki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wybrane niemieckie wynalazki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna większość przedstawionych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna prawie wszystkie przedstawione 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wszystkie przedstawione

<p>i odkrycia</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje</p> <p>– z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</p>	<p>i odkrycia</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</p> <p>– dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</p>	<p>w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje</p> <p>– bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</p> <p>– zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</p>	<p>w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje</p> <p>– prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</p> <p>– dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</p>	<p>w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź</p> <p>– z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rodział 4 Die Welt um uns herum				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem

<p>związanym z zanieczyszczeniem środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst 	<p>związanym z zanieczyszczeniem środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst 	<p>związanym z zanieczyszczeniem środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst 	<p>związanym z zanieczyszczeniem środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst 	<p>związanym z zanieczyszczeniem środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne</p>

		systematycznie		
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rodział 5 Kundenservice				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi – – ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi – z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi – z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszernie dialogi – z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi – z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług

<p>zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie 	<p>zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia niektóre zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie 	<p>zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia większość zdań rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie 	<p>prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie 	<p>z wprawą rozwiązuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika 	<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie

ćwiczenia zamieszczone w tej części	część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	ćwiczeń zamieszczonych w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	ćwiczenia zamieszczone w tej części
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.