Zakres podstawowy

Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum

M.Nowak, B. Szyda Oblicza geografii 3

Cz. Adamiak, A. Dubownik, M. Świtoniak,

podstawowy

geografii Nowa Era

ogólnokształcącego i technikum Zakres

technikum – Oblicza

Oblicza geografii 2 Podręcznik dla liceum

ogólnokształcącego i

Tomasz Rachwał, Paweł Kroh

podstawowym dla liceum

Krzysztof Wiedermann, Radosław Uliszek,

geografii w zakresie

2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola,

4. Wewnątrzszkolnym systemem oceniania

3. Podstawą programową dla szkół ponadpodstawowych

poz. 1646)

szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U z 2017,

słuchaczy w szkołach publicznych

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i

Przedmiotowy system oceniania z geografii jest zgodny z:

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

**nauczyciel Anna Monder**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA GEOGRAFIA**

**Zespół Szkół Teleinformatycznych i Elektronicznych im. Polskich Zwycięzców Enigmy we Wrocławiu**

podstawowy

podstawowy. Nowa Era

Program nauczania

liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres

Maria Tuz

Technikum

Roman Malarz. Oblicza geografii 1. Podręcznik dla

8/T5/og./ geog./30.08.2019

B. Dziedzic, B. Korbiel, Ewa

I - IV

przez dyrektora szkoły

podręcznik

data i numer dopuszczenia

autorzy i tytuł programu

klasa

poziom

branżowej I stopnia Operon

Sławomir Kurek Geografia 1.2.3. Podręcznik dla szkoły

I - III

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć

5/BSI/og./geog./30.08.2019

Branżowa

Geografia Program

szkoła I

nauczania dla szkoły

stopnia

branżowej I stopnia

**1.Cele oceniania:**

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia

- dostarczenie (uczniom, rodzicom, nauczycielowi, dyrekcji) informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia celów edukacyjnych, trudnościach w

nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia

Sławomir Kurek

- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju

- motywowanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności

- określenie słabych i mocnych stron stosowanych metod nauczania, umożliwiające nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy

dydaktyczno-wychowawczej.

**2. Poziomy i zakresy wymagań w procesie kształcenia geograficznego:**

Poziom wymagań/Zakres wymagań

Konieczny

Uczeń rozumie niezbędne pojęcia geograficzne. Potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki z

➤

wykorzystaniem pojęć geograficznych.

Rozwiązuje zadania typowe, o niskim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela. Posiada wiadomości i umiejętności pewne naukowo, ważne,

bezpośrednio użyteczne w życiu.

podstawowy

+

+

+

+

+

dobra

-

-

+

+

-

dostateczna

-

-

-

+

+

dopuszczająca

-

niższej kategorii wymagań

skutkują 1; możliwe są poprawy ocen z kartkówek, decyduje nauczyciel, poprawy zapisywane są z wagą 1;

konsultacjach; nieobecność na kartkówce odnotowywana jest zapisem „–‘’; uczeń powinien w ciągu dwóch tyg. napisać kartkówkę; trzy “-”

kartkówki (3 lub 4 – waga uzależniona od stopnia złożoności sprawdzanej partii materiału, 3 z mapy); można poprawiać wyłącznie na

zapowiedziane i zapisany termin w e-dzienniku

sprawdziany, testy (5); zapis w dzienniku elektronicznym barwą czerwoną; co najmniej jeden w semestrze; można poprawiać (2 tyg.);

**Formy pisemne:** (w nawiasie podano wagę oceny)

**3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

-

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „–”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-”

celująca

+

+

+

+

+

bardzo dobra

➤

Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu

Wykraczający

podstawą programową przedmiotu w danej klasie

w nowych sytuacjach. Rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony

➤

Uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania programowe, uzupełnia samodzielnie brakujące ogniwa wiedzy i potrafi je zastosować

Dopełniający

poszerzenie wymagań podstawowych.

Posiada wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne w dalszej nauce. Wymagania rozszerzające stanowią pogłębienie i

➤

Uczeń poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności, wykonuje samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne.

Rozszerzający

kontynuowania nauki na wyższym poziomie;

interdyscyplinarne. Opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do

➤

Uczeń pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia i prawidłowości. Rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,

Podstawowy

-

-

+

niedostateczna

-

-

-

-

-

wykraczający ocena

rozszerzający dopełniający

podstawowy

konieczny

Poziom wymagań

Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne, uzyskuje odpowiednią ocenę według schematu:

poza podstawę programową, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

problemów teoretycznych lub praktycznych ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające

uporządkowanie wypowiedzi,

tematyce geograficznej, wykonywanie zadań w zeszycie przedmiotowym, kartach pracy, orientowanie się w aktualnej sytuacji społeczno - gosp.

w Polsce i na świecie, prace wykonywane w terenie (m.in. wypełnienie kart pracy, sporządzenie notatek, wykonanie schematów, modeli,

opracowań statystycznych, określenie relacji między elementami środowiska geograficznego), aktywność, zaangażowanie w pracy na lekcji , w

tym przygotowanie do pracy na lekcji;

Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

-

poziom merytoryczny – precyzja wypowiedzi, dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, prawidłowe stosowanie terminologii i

nazw geograficznych,

-

przygotowanie materiału do nowej lekcji, praca w grupie np. podczas wykonywania projektu edukacyjnego, udział w konkursach i olimpiadach o

-

zastosowanie odpowiedniej metody do rozwiązania zadania, otrzymany wynik, poprawność i logiczność wypowiedzi, samodzielność,

dokładność, konstrukcja pracy, jej estetyka, przydatność (prace pisemne)

**4. Narzędzia oceniania:**

ćwiczenia wykonywane na lekcji,

pisemne sprawdziany wiadomości – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i określonym zakresem materiału

kartkówki (niezapowiedziane formy pisemne trwające 10 – 15 minut) sprawdzające znajomość materiału z maksymalnie trzech ostatnich

tematów, a po zapowiedzeniu z trzech dowolnych tematów.

ćwiczenia wykonywane w domu

**Formy ustne:**

długoterminowe opracowania uczniowskie np. prezentacja multimedialna (1)

zadania wykonywane w czasie lekcji – karty pracy (1 lub 2– waga uzależniona od stopnia trudności zadania)

ćwiczenia pisemne (1)

dla poziomu rozszerzonego próbne matury (4)

prezentowanie wiedzy w różnych formach (np. wygłoszenie referatu, analiza badań, prezentacja) (1)

prezentowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcji (1)

prezentowanie przez ucznia własnych sądów i opinii (1)

wstępne przygotowanie się ucznia do nowego tematu lekcji (1)

Uczniowie otrzymują oceny za:

orientację na mapie, czytanie map, prezentację dłuższych wypowiedzi, udział w dyskusji na lekcji, interpretację danych statystycznych,

diagramów, tabel, schematów, obrazów, prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów, pisemne sprawdziany, testy, kartkówki, wykonane

zadania i ćwiczenia, wykonywanie map, diagramów itd, samodzielne opracowywanie zagadnień długoterminowych (problemowych ),

- nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi kartkówkę obejmującą materiał trzech ostatnich lekcji;

**89% – 94 % - bardzo dobry**

**95% - 99 %**

**bardzo dobry**

**100 % celujący**

**6. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i kartkówek:**

- każdy sprawdzian pisemny (po zakończeniu działu lub innej większej partii materiału) jest zapowiedziany min. na tydzień przed jego

terminem,

- wyniki prac przedstawia nauczyciel w terminie dwóch tygodni. Po przekroczeniu tego terminu nie można wpisywać ocen niedostatecznych

**80% – 88 % +dobry**

- sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych; kartkówki zazwyczaj są

oddawane uczniom;

- w pracach pisemnych, w przypadku udzielenia błędnej lub niepełnej odpowiedzi, zawarty będzie przy w. w. odpowiedzi krótki pisemny

„komentarz”, dzięki któremu uczeń będzie wiedział co należy poprawić lub utrwalić w opanowaniu podstawy programowej; formy sprawdzające

są punktowane;

- nauczyciel przy omawianiu przeprowadzonej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności informuje ucznia/uczniów, w jaki sposób uczeń/

uczniowie powinien/powinni nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi dla danego, sprawdzanego obszaru

**0% - 30 % niedostateczny**

odpowiedzi ustne

wszelkie inne formy aktywności ucznia

prace dodatkowe, wykonywane na rzecz szkoły, będą brane pod uwagę jak stopnie z ćwiczeń sprawdzających

**5. Kryteria oceny prac pisemnych:**

Dla dłuższych form sprawdzających pisemnych z punktowanymi odpowiedziami wprowadza się kryteria procentowe:

p**rocent pkt**

**ocena**

**31% – 40 % dopuszczający**

**41% – 49 % + dopuszczający**

**50% – 54 % - dostateczny**

**55% – 59 % dostateczny**

**60% – 69 % + dostateczny**

**70% – 74 % - dobry**

**75% – 79 % dobry**

poprawiania oceny śródrocznej lub rocznej. Ocena śródroczna i roczna wynika z systematycznej pracy ucznia;

- zgłoszenie kolejnego nieprzygotowania ponad wykorzystany limit jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z wagą (1)

- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od przygotowania się do niej,

- nie można zgłosić nieprzygotowania w wypadku wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu lub innej wcześniej zapowiedzianej formy

sprawdzenia wiedzy,

**8. Indywidualne wymagania edukacyjne - uwagi:**

- ocenę śródroczną wystawia się w przypadku jednej godziny tygodniowo - z przynajmniej trzech ocen cząstkowych i odpowiednio: dwóch

godzin tygodniowo - 4 oceny; trzy godziny – 5 ocen, cztery i więcej – 6 ocen;

- uczniowie przez cały rok szkolny pracują na ocenę końcową ! nie są przewidziane żadne dodatkowe formy jednorazowego i całościowego

godzin - dwa razy w semestrze)

- sprawdziany i testy po omówieniu przechowywane są do końca roku szkolnego;

- kartkówki i inne pisemne formy sprawdzające rozdawane są uczniom

- w przypadku braku podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu opuszczenia przez ucznia więcej niż 50 %

lekcji geografii w semestrze (dotyczy także nieobecności usprawiedliwionych) nauczyciel może wystąpić o egzamin klasyfikacyjny,

- ocena roczna wystawiana jest z ocen na I i II semestr; średnia ważona stanowi podstawę wystawienia oceny;

Wynik średniej ważonej

Ocena

- uczeń może zgłosić tzw. “np”- nieprzygotowanie oraz brak zadania domowego (w przypadku 1 godziny tygodniowo - raz, dwóch lub więcej

**7. Nieprzygotowanie do zajęć:**

włącznie.

niesamodzielna praca podczas sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzających powoduje obniżenie oceny, do oceny niedostatecznej

wpisywane są z wagą (1) minusy i plusy nie równoważą się, bo stanowią inną ocenę -

nauczyciela, brak podręcznika lub zeszytu przedmiotowego skutkują wpisem minusa, cztery minusy to ocena niedostateczna, oceny

- łamanie zasad organizacji pracy na lekcji np. rozmowy, zakłócające tok lekcji, używanie urządzeń telekomunikacyjnych bez polecenia

„+”; trzy plusy to ocena dobra, cztery plusy to ocena bardzo dobra, pięć plusów to ocena celująca, oceny wpisywane są z wagą ( 1)

- za aktywne uczestniczenie w lekcji np. przez formułowanie mądrych, ciekawych związanych z tematem lekcji wypowiedzi i uczeń otrzymuje

- uczeń, który nie pisał sprawdzianu ma obowiązek uczynić to na konsultacjach w terminie dwóch tygodni po otrzymaniu wpisu 0

- ocena poprawiona jest dopisywana jako osobna ocena

poprawia się ocen z: odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji, zadanych ćwiczeń, aktywności, nieprzygotowania; i innych działań.

sprawdzianu czy kartkówki) nie później jednak niż dwa tygodnie po otrzymaniu informacji o ocenie uzyskanej ze sprawdzianu lub kartkówki; Nie

- oceny cząstkowe uczeń może poprawiać (z wyjątkiem sytuacji, gdy ocena jest wynikiem stosowania niedozwolonych pomocy podczas

przez przystąpienie do egzaminu weryfikującego.

- na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i klasyfikacją roczną nauczyciel informuje uczniów oraz opiekunów prawnych o przewidywanych

ocenach;

**9. Opinia PPP, orzeczenie PPP, pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

- uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, lub opinię PPP

lub objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – nauczyciel indywidualizuje pracę, poprzez dostosowanie wymagań

edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

**10. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z geografii.**

- uczeń może ubiegać się podwyższenie zaproponowanej przez nauczyciela oceny rocznej o jeden stopień (z wyjątkiem oceny celującej)

weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana zgodne z & 63 Statutu Szkoły

**11. Uwagi końcowe**

- o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć, kryteriach oceniania oraz warunkach i trybie uzyskania przewidywana

rocznej oceny klasyfikacyjnej uczniowie są informowani na pierwszej lekcji,

- nauczyciel zobowiązuje ucznia do zapisania formuły o treści Zostałem zapoznany z PSO oraz formami oceny i zasadami organizacji pracy na

lekcjach geografii w roku szkolnym… .w zeszycie przedmiotowym i podpisanie przez ucznia a w przypadku uczniów niepełnoletnich również

przez opiekuna prawnego

- inne informacje nie podane w powyższych punktach regulują zasady zawarte w Statucie Szkoły.

dobry

do 1,74

niedostateczny

1,75 – 2,74

dopuszczający

2,75 – 3,74

dostateczny

3,75 – 4,74

4,75 – 5,74

bardzo dobry

powyżej 5,74

celujący

- ocena jest jawna i uzasadniona, w ocenianiu obowiązują następujące zasady:1) Zasada jawności ocen dla ucznia i jego opiekunów

prawnych; 2) Zasada częstotliwości i rytmiczności oceniania; 3) Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego prawni opiekunowie znają kryteria

oceniania, zakres materiału z oraz formy pracy podlegające ocenie; 4) Zasada różnorodności i różnicowania wymagań – zadania stawiane

uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen 5) Zasada otwartości - ocenianie podlega

5. Komunikacja między nauczycielami a uczniami i rodzicami odbywa się głównie za pomocą dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej

oraz za pośrednictwem dostępnych komunikatorów internetowych i telefonów komórkowych.

**Ocenianie uczniów:**

1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich, prac wytwórczych, prac

dodatkowych i domowych, aktywności na czacie i innych form zleconych przez nauczyciela. Sposób komunikacji określa nauczyciel.

2. Wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela jest obowiązkowe. Tryb i termin określa nauczyciel.

3. Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i są podstawą do klasyfikowania ucznia.

w sekretariacie szkoły. W pakietach określone są terminy wykonania prac, które uczeń dostarcza do szkoły.

4. Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy i możliwości

technicznych.

5. Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla

ucznia zasoby techniczne. Warunki i tryb ustalania oceny reguluje Statut Szkoły.

6. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów i przechowuje je do wglądu.

7. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły. Wpisy w dzienniku elektronicznym są dostępne

dla uczniów i ich rodziców.

( Dz. U. poz. 493 ) z późniejszymi zmianami.

- zachowanie na lekcji. Na lekcji uczniowie: nie piją napojów gazowanych, nie jedzą, nie żują gumy, nie używają urządzeń telekomunikacyjnych

bez wyraźnego polecenia nauczyciela.Zachowanie ucznia musi mieścić się w normach społecznych przyjętych jako kulturalne: Uczeń nie

wyrzuca się śmieci do kosza w czasie lekcji; Gabinet może uczeń opuścić tylko za zgodą nauczyciela, Wszelkie potrzeby ucznia sygnalizowane

są podniesieniem ręki.

**12. Warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego w okresie zdalnego nauczania**

Podstawa prawna:

§ 1.pkt 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania

jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID,

Zasady ogólne:

1. Organizacja pracy uczniów i nauczycieli przebiega zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć zamieszczonym w dzienniku elektronicznym.

2. Nauczyciel dokumentują realizację podstawy programowej poprzez wpisanie tematu do dziennika elektronicznego.

3. Nauczyciele prowadzą zajęcia z użyciem platform edukacyjnych, dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, komunikatorów oraz

innych dostępnych form elektronicznych.

4. Uczniowie nie mający dostępu do Internetu otrzymują raz na dwa tygodnie pakiety edukacyjne, zawierające zadania do wykonania, dostępne