Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: AZ-34-01/18-PO-18/23, zatwierdzenie z dnia 26.06. 2023 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I semestr** | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Żyję, aby kochać | * wyczerpująco opisuje chrześcijańską wizją szczęścia, z uwzględnieniem dążenie do miłości * wykazuje, że uczucia to naturalne elementy psychiki każdego człowieka * udowadnia, że modlitwa jest drogą przemiany człowieka * omawia obraz Boga z podaniem przykładów biblijnych | * wyjaśnia, że pragnienie szczęścia, kochania i bycia kochanym są wpisane w serce każdego człowieka * objaśnia sens słów św. Matki Teresy z Kalkuty: „Rób małe rzeczy z wielką miłością” * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej * zauważa zagrożenie jakim dla rodziny jest pracoholizm, bezrobocie, nieuczciwość w pracy * ukazuje wartość modlitwy w kształtowaniu dojrzałej miłości * wykazuje, jak istotna jest zdolność dawania dobrego świadectwa * uzasadnia, że modlitwa jest wyrazem miłości do Boga i drugiego człowieka * wymienia cechy Boga na podstawie tekstów biblijnych | * tłumaczy, że źródłem miłości jest sam Bóg (1 J 4, 8.16), który przez krzyż Jezusa Chrystusa objawił pełnię miłości (Rz 5,8) * opisuje uczucia ludzkie * wyjaśnia sens pracy ludzkiej * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą, * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia * omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania * wykazuje, że często posiadamy w naszych sercach zafałszowany obraz Pana Boga | * wyjaśnia dlaczego powinniśmy odpowiedzieć na miłość Chrystusa swoim życiem jak mamy ją w praktyce realizować * definiuje ludzkie uczucia * wymienia przykłady akcji charytatywnych, społecznych zwalczających ubóstwo i głód * potrafi dostrzec związek poszczególnych części przykazania miłości * rozumie, co oznacza wezwanie do naśladowania Boga * charakteryzuje modlitwę jako dialog człowieka z Bogiem | * podaje przykłady, jak mamy w praktyce realizować miłość Chrystusa * podaje główne kategorie uczuć * wymienia powody organizowania akcji charytatywnych * zna przykazanie miłości * poddaje przykłady chrześcijańskiego życia * wymienia trudności związane z modlitwą |
| II Miłość niejedno ma imię | * wyczerpująco wyjaśnia, że bezwarunkowa miłość Boga stanowi źródło istnienia człowieka i tworzenia relacji międzyludzkich * referuje naukę Kościoła dotyczącą zbawienia i podaje przykłady wiary patriarchów i proroków * omawia zależności między miłością samego siebie, a relacją z Bogiem i bliźnim * tłumaczy konieczność wzięcia odpowiedzialności za Ojczyzny, społeczeństwo i bliźniego * wyjaśnia charakter sakramentów w służbie człowiekowi | * dostrzega wertykalny kierunek powołania do miłości * opisuje Osobę Jezusa, który przychodzi z darem zbawienia * rozpoznaje prawdziwy obraz Boga * wyjaśnia sposoby równomiernego dbania o swoje ciało i duszę i pracy nad sobą * zaznajamia się z wymaganiami Ewangelii mówiącymi o równości wszystkich wobec Boga * rozszerza swoją wiedzę na temat katolickiej nauki społecznej * wyjaśnia rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych * przedstawia rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji * uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi * opisuje potrzebę dbania o świat przyrody powierzony mu przez Boga | * uświadamia sobie, że fundamentem miłości i każdej relacji jest miłość Boga do człowieka * zapoznaje się z Nauką Kościoła i pojęciem konstytucji dogmatycznej * omawia, że oprócz wolnej decyzji człowieka, nic go nie może od Boga oddzielić * omawia mechanizmy powstawania nierówności społecznych * wymienia zasady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym * omawia na czym polega szacunek i miłość do Ojczyzny * charakteryzuje powołanie mężczyzny i kobiety * uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania i za powołanych * tłumaczy potrzebę szacunku wobec świata przyrody | * rozpoznaje ważne dla siebie relacje oparte na miłości * zacieśnia relację z Bogiem przez częstszą lekturę Pisma Świętego i osobistą modlitwę * świadomie odrzuca zafałszowania obrazu Boga * odróżnia miłość własną od egoizmu i egocentryzmu * wyjaśnia dlaczego cielesność jest darem * wyjaśnia mechanizmy powstawania nierówności społecznych * wyjaśnia na czym polega patriotyzm * omawia czym jest życie zakonne * układa prostą modlitwę o powołania * omawia sposoby troski o świat stworzony | * definiuje pojęcie miłości * podejmuje próby odkrywania we własnym życiu Bożej łaski * wyjaśnia, że dostatecznym powodem podjęcia pracy nad sobą jest świadomość wyjątkowej wartości człowieka * poznaje postacie świętych, którzy cechowali się heroiczną miłością bliźniego * wskazuje przestrzeń do służenia w Kościele * wymienia rodzaje powołań w Kościele * wymienia sposoby troski o świat stworzony |
| III. Przykazanie miłości | * wyczerpująco omawia sens miłości, także nieprzyjaciół * omawia wszystkie rodzaje miłości ze wskazaniem odpowiednich fragmentów Biblii * wyjaśnia sens modlitwy * tłumaczy sens rachunku sumienia w życiu człowieka * omawia zasady powszechnego braterstwa między ludźmi * wykazuje, że ekumenizm i dialog międzyreligijny służą odkrywaniu prawdy o człowieku i jego wiecznym przeznaczeniu oraz zacieśnianiu współpracy na polu rozumienia i postrzegania świata przez różne religie | * wyjaśnia, że miłość jest podstawą budowania relacji międzyludzkich * objaśnia, że miłość nieprzyjaciół wymaga dojrzałości i podjęcia określonych decyzji * argumentuje w oparciu o fragmenty Biblii, że ludzie powinni pomagać sobie bezinteresownie * tłumaczy, że w okazywaniu miłości konieczne są uczynki ją wyrażające * tłumaczy, że poprzez modlitwę można okazywać miłość * tłumaczy, że rachunek sumienia służy rozeznawaniu dobra i zła * wskazuje, w jaki sposób można kochać Kościół * wskazuje, w jaki sposób można budować powszechne braterstwo pomiędzy ludźmi * tłumaczy, że działania ekumeniczne mają na celu przywrócenia widzialnej jedności wszystkich chrześcijan | * tłumaczy, że miłość wymaga konkretnych postaw i czynów * podaje argumenty przemawiające za tym, że nie warto kroczyć drogą zemsty i nienawiści * tłumaczy, że ludzie powinni odnosić się do siebie z szacunkiem i troską * podaje różne sposoby wyrażania miłości * przedstawia powody, dla których warto polecać sprawy swoje i innych na modlitwie * opisuje, że podczas przeprowadzania rachunku sumienia wzrasta wrażliwość na poruszenia duszy * wnioskuje, że dbanie o Kościół jest obowiązkiem każdego jego członka * tłumaczy, że powszechne braterstwo to uznanie, że każdy człowiek ma taką samą godność i równe prawa * wskazuje, w jaki sposób można rozwijać działania zarówno na polu ekumenicznym, jak i w zakresie dialogu międzyreligijnego | * opisuje, w jaki sposób można okazywać miłość bliźniemu * tłumaczy, że nienawiść wobec osób, które nas skrzywdziły, nie polepszy naszego życia, * omawia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi * omawia słowa i czyny wyrażające miłość * wyjaśnia, że można modlić się za żywych oraz w intencji zmarłych * podaje zasady przeprowadzenia rachunku sumienia * objaśnia, że jako ochrzczony jest częścią wspólnoty Kościoła * omawia sposoby troski o Kościół * objaśnia, że idea powszechnego braterstwa zaczyna się od niego i jego rówieśników * wnioskuje, że dialog międzyreligijny może być drogą do jedności w podzielonym świecie | * wymienia czyny wynikające z miłości bliźniego * tłumaczy, że zemsta nie daje radości i wewnętrznego uspokojenia * wymienia sposoby okazywania troski drugiemu człowiekowi * przeprowadza rachunek sumienia * tłumaczy pojęcia ekumenizm i dialog międzyreligijny |
| IV. Miłość czy miłostki? | * wskazuje na Boga jako jedyne źródło szczęścia * omawia chrześcijańską wizję szczęścia i zasady tworzenia relacji międzyludzkich * opisuje, na czym polega integralna współpraca płci * omawia cechy i przymioty miłości na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła | * tłumaczy, że Bóg i przykazania Boże wskazują drogę do szczęścia * tłumaczy, że w chrześcijańskiej wizji świętości szczęście powiązane jest z odkrywaniem tożsamości dziecka Bożego * tłumaczy, że kierunek powołania do miłości można określić jako wertykalny * przedstawia hierarchię cnót i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania * tłumaczy, jak istotne jest wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo * tłumaczy różnice między stanem zakochania a kochaniem * tłumaczy, że źródłem cnót jest Bóg i one prowadzą człowieka właśnie do Niego * tłumaczy, że fundamentem każdej relacji jest miłość Boga do człowieka | * definiuje pojęcie konsumpcjonizmu * wskazuje zafałszowane wizje szczęścia obecne we współczesnej kulturze * podaje przykłady osób (nie tylko świętych) kierujących się miłością * wymienia konsekwencje stosowania się do przykazania miłości w relacji do Boga, drugiego człowieka i samego siebie * wymienia główne funkcje płciowości * objaśnia, że uczucia i emocje są bardzo ważne i stanowią pomoc dla człowieka * omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne | * opisuje różne koncepcje pseudo szczęścia * wyjaśnia pojęcia: materialistyczny konsumpcjonizm i hedonizm * definiuje miłość * omawia sens rozwijania cnót boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą * argumentuje, jak dużą wartość ma wzajemna pomoc/uzupełnianie się małżonków * wymienia uczucia pojawiające się w miłości * definiuje pojęcie cnoty * wymienia motywy biblijne (miłość, szczęście, świętość) | * rozpoznaje i nazywa ważne dla siebie relacje oparte na miłości * wymienia cnoty boskie i kardynalne * wymienia cechy małżeństwa |
| **II semestr** | | | | | | |
| V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia | * omawia powołania mężczyzny i kobiety oraz ich roli w stwórczym i odkupieńczym planie Boga * tłumaczy naukę Kościoła na temat świętości życia w wymiarze wiecznym | * przedstawia konsekwencje stworzenia mężczyzny i kobiety * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowe * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania * omawia naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu * podaje argumenty za obroną zagrożonego życia * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro * wyjaśnia związek Eucharystii z ucztą | * omawia, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę * przedstawia sens ludzkiej płciowości * definiuje pojęcie „powołanie” * wymienia etapy procesu beatyfikacyjnego i kanonizacyjnego * wymienia wartości pro-life * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna * wyjaśnia, jak świętowali pierwsi chrześcijanie | * przyjmuje zamysł Stwórcy wobec mężczyzny i kobiety * wyjaśnia pojęcie integralności płciowej * pomaga innym w rozeznaniu powołania * argumentuje, że świętość jest powołaniem każdego człowieka * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte * tłumaczy pojęcie in vitro * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan | * tłumaczy sens płciowości człowieka * rozpoznaje własne powołanie * podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy radykalnie zmienili swoje życie * omawia sposoby chrześcijańskiego świętowania niedzieli | |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie | * omawia czym jest prawdziwa miłość i co stanowi jej fundamenty * uzasadnia zbawczy charakter sakramentu małżeństwa * wymienia psychologiczne cechy charakterystyczne dla świata mężczyzn i świata kobiet * objaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej * uzasadnia, że tworzenie tzw. Kościoła domowego jest darem i powinnością każdej rodziny chrześcijańskie | * uzasadnia, że miłość wymaga trudu, a często i rezygnacji ze swoich planów i ambicji * omawia jak odróżnić miłość od innych form relacji, które można z nią pomylić * uzasadnia, że sakramentalne małżeństwo nie jest jedynie potwierdzeniem wzajemnej miłości kobiety i mężczyzny, ale ma wymiar zbawczy * tłumaczy, że istnieją przeszkody, które mogą uniemożliwić zawarcie ważnego sakramentu małżeństwa * omawia, że poprzez różnorodność płci kobieta i mężczyzna wzajemnie się dopełniają i uszczęśliwiają * objaśnia, że rodzina w zamyśle Bożym to nie tylko zgrany, świetnie działający zespół ludzi, ale przestrzeń, w której dochodzi do pierwszego odkrywania Boga * tłumaczy, że rodzina chrześcijańska jest fundamentalną wspólnotą, konieczną dla prawidłowego wzrostu fizycznego, psychicznego, jak również duchowego * wskazuje cechy Kościoła domowego * tłumaczy, że liturgia to nie tylko obrzędy kościelne, ale wspólna modlitwa w rodzinie | * przedstawia, w jaki sposób możemy się uczyć kochać * tłumaczy, że miłość to nie tylko uczucie, jak się często ją przedstawia, ale decyzja woli człowieka, który pragnie szczęścia drugiego człowieka * tłumaczy, że sakrament małżeństwa ma służyć wzajemnemu uświęcaniu małżonków na drodze do zbawienia * omawia, jakie przyczyny mogą spowodować nieważność zawieranego związku małżeńskiego * tłumaczy, że zadaniem mężczyzny jest akceptacja świata kobiecego, a zadaniem kobiety akceptacja świata męskiego * tłumaczy konieczność traktowania dziecka z odpowiedzialnością i rozeznaniem, gdyż to one warunkują jego wzrastanie * wyjaśnia, ze rodzina ma ogromny wpływ na każdego człowieka i że jej członkowie powinni w niej wzrastać w każdej płaszczyźnie, szczególnie moralnej i duchowej * objaśnia, że aby rodzina mogła być prawdziwie chrześcijańska, winna być w niej wspólnotowa modlitwa | * tłumaczy, że miłość wymaga poznania umysłu, a nie jedynie porywu serca, * tłumaczy, że budowanie prawdziwej miłości jest procesem, w który trzeba się świadomie zaangażować * przedstawia, czym różni się małżeństwo sakramentalne od niesakramentalnego * wnioskuje, że sakramentalne małżeństwo, aby zaistniało, musi być zawierane w sposób w pełni świadomy, w trosce o dobro obu osób je zawierających * argumentuje, że płeć męska i żeńska nie powinna ze sobą konkurować * przedstawia, jakie warunki winny być spełnione, by rodzina mogła wzrastać w jej najgłębszym sensie (być wspólnotą wzrostu wiary dla wszystkich jej członków) * wskazuje, w jaki sposób rodzice dziecka winni wspierać je, by mogło najlepiej realizować swój potencjał * argumentuje, że domowy Kościół powinien być miejscem, gdzie Jezus Chrystus jest prawdziwie żywy i okazuje swoje miłosierdzie * wskazuje, jakie owoce przynosi wspólne wyznawanie wiary w rodzinie | * przedstawia, czym wyróżnia się miłość na tle innych więzi * wie czym jest sakrament * wymienia jakie przyczyny powodują nieważność związku małżeńskiego * tłumaczy, że światy męski i żeński bardzo od siebie się różnią * omawia, że rodzina jest wspólnotą * objaśnia, że dziecko potrzebuje uważnej troski rodziców dbających o jego wszechstronny rozwój * objaśnia, że Święta Rodzina powinna być wzorem i punktem odniesienia dla każdej rodziny, szczególnie chrześcijańskiej * omawia trudności związane ze wspólną modlitwą w rodzinie | |
| VII. *Śpiewajcie Panu pieśń nową* | * tłumaczy, dlaczego każde trudne doświadczenie w swoim życiu powinien próbować zobaczyć w perspektywie zmartwychwstania Chrystusa * omawia, jak połączenie pracy i modlitwy winien przekładać człowiek wierzący na życie w harmonii z Bogiem * wyjaśnia, że historie lub reguły wypracowane przez osoby święte mogą okazać się zbawienne również dla nas * omawia rolę wybranych polskich świętych w historii naszego narodu | * tłumaczy, że chrześcijaństwo jest jedyną religią mówiącą o Bogu, który zszedł do poziomu człowieka * tłumaczy, że powołaniem każdego chrześcijanina jest udział w życiu samego Jezusa * argumentuje, że nasza wiara nie miałaby sensu bez zmartwychwstania * tłumaczy, że modlitwa i czynne działanie są dwoma filarami Bożej świątyni, jaką jest każdy wierzący człowiek * wskazuje współczesne wspólnoty w Kościele, które chcą żyć reguła wypracowaną przez konkretnego świętego * objaśnia, że kult świętych polega na naśladowaniu życia świętych, a także ich miłości wobec Boga, człowieka i świata * objaśnia, jaki wpływ mieli polscy święci na naród polski i jego historię | * argumentuje, że Bóg, stając się człowiekiem, wszedł w historię życia każdej osoby, a wcielenie Boga ma sens, jeśli jest przeżywane i odnoszone do indywidualnej relacji każdej osoby * objaśnia, że Pismo Święte jest żywym Słowem, a poprzez wgłębianie się w nie człowiek wchodzi w relację z Bogiem * tłumaczy, że wiara powinna opierać się na żywej relacji z Jezusem, który pokonał śmierć * wymienia pozytywne i negatywne spostrzeżenia dotyczące pracy * tłumaczy, że świętych zauważonych w Kościele jest ogromnie dużo, i że od decyzji człowieka zależy to, czy jakaś osoba święta stanie się dla niego autorytetem | * wzbudza w sobie postawę oczekiwania na Boga, który chce pokazać mu piękno jego wnętrza * tłumaczy, rolę Pisma Świętego w zyciu chrześcijanina * wie, co to jest orędzie wielkanocne (Exultet) * wymienia cechy i wartości, którymi skutkuje łączenie modlitwy i pracy * wymienia polskich świętych * tłumaczy, jak każdy człowiek powinien dbać o swoją ojczyznę | * podejmuje osobiste decyzje w oparciu o życie Jezusa, czerpiąc ze słowa Bożego * objaśnia, że bez wiary, żywej relacji z Jezusem Zmartwychwstałym, krzyż człowieka może doprowadzić jedynie do śmierci * omawia, że oprócz pracy czlowiek do prawidłowego rozwoju życia duchowego potrzebuje modlitwy * argumentuje, że święci są nam bardzo potrzebni w drodze do zbawienia | |