Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Szukam dojrzałej wiary | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności
* identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu
 | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia
* opisuje drogi dochodzenia wiary
* wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga
* charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek)
* wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary
* prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa
* uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej
* na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary
* opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne
* uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych
* argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji
* uzasadnia potrzebę szukania Boga
 | * omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci
* uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu
* charakteryzuje relacje Bóg – człowiek
* omawia drogi poznania Boga
* prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie
* wyjaśnia działanie Boga przez Syna
* opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria
* tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem
* wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologalnych
* łączy cnoty kardynalne z wartościami
* wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii
* opisuje potrzebę formowania sumienia
 | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka
* wskazuje przymioty Boga na podstawie *Pieśni słonecznej* św. Franciszka
* wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje
* opisuje, czym jest wiara
* odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią
* opisuje zasługi Maryi
* wymienia cechy świętych
* definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości
* definiuje cnoty kardynalne
* tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy
* wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu
* wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie
 | * zna drogi dochodzenia wiary
* wymienia przymioty Boga
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać
* podaje znaczenie objawienia na drodze wiary
* wymienia zasługi Maryi
* wymienia świętych
* zna cnoty teologalne
* zna cnoty kardynalne
* charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej
* podaje przykłady nawrócenia
 |
| 2. Poznawanie prawdy | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności
* wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże
* tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła
 | * interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem
* definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne)
* charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm)
* nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata
* wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia
* charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania
* argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie
* podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą
* argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle
* omawia aspekty określające prawdziwą wiarę
* wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do gru­py zamkniętej (sekty)
 | * wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy
* charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy
* rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia
* przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych
* przedstawia przesłanie Pisma Świętego
* opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania
* wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność
* wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają,
* omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem,
* wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary
 | * poznaje na czym polega jedyność prawdy
* zna pojęcie prawdy
* wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy
* wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia
* opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte
* wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele
* odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność.
* tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem
* wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,
* charakteryzuje sposoby działania sekt,
 | * rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy
* wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę
* wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia
* wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła
* wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji
* wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie
* odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty)
 |
| III. Bóg w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka
* umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu
 | * formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden
* podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem
* interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca
* opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej
* interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)
* analizuje fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką
* interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabatu
* omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym
 | * zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego
* uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską
* omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem
* wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie,
* opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)
* tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli,
* omawia stosunek Jezusa do szabatu
* tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych
 | * wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu
* wymienia współczesne bożki
* przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga
* rozróżnia sytuacje w których czlowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje
* odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata
* opowiada fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką
* wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabatu
* analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego
 | * zna przykazania Boże
* wyjasnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby
* wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie
* rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku
* zna zasady świętowania niedzieli
 |
| IV. Bóg obecny i działający | * tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła
* wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka
* analizuje powiązania i zależności między sakramentami
 | * wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła
* argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże
* tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach
* analizuje formułę chrzcielną
* analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego
* omawia liturgię sakramentów uzdrowienia,
* **>**świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia
* Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)
* charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty
* uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła
* interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie
* uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb
* wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą
* uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej
* podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.
 | * opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła
* referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi
* wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu
* zna powiązania i zależności między sakramentami
* charakteryzuje sakramenty uzdrowienia
* zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)
* interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty
* wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości
* zna strukturę Modlitwy Pańskiej
* tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem
* omawia trudności związane z modlitwą
* analizuje treść modlitwy *Pod Twoją obronę*,
* tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi,
* tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa
 | * opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii
* argumentuje, że sakramenty są łaską
* wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu
* zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego
* wymienia sakramenty uzdrowienia
* wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania
* interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty
* podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii
* zna biblijny nakaz trwania na modlitwie
* podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia
* podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi
* uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem
 | * omawia dzieło Chrystusa w liturgii,
* wie, że Jezus zbawia przez sakramenty
* uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym
* podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego
* zna formułę sakramentu pojednania
* podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości
* tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka
* wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą
* wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą
* charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej
* uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze
 |
| V. Bóg w Kościele | * wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej;
* interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele
* wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy
 | * **w**ylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia
* identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji
* opisuje skutki działań ekumenicznych
* wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku
* interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza
* wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa
* objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku
 | * identyfikuje duchowość czasów odrodzenia
* definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego
* tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań
* podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować
* referuje konsekwencje soboru trydenckiego
* definiuje zasadę prawną *cius regio, eius religio*
* wymienia konsekwencje unii brzeskiej
* omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego
* tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych
 | * wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej
* wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego
* wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego
* argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji pań­stwo – Kościół
* podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej
* wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej
 | * opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej
* opisuje zjawisko reformacji
* wie, co to jest ekumenizm
* zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych
* wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego
* objaśnia przywódczą działalność Karola V
* wie, czemu służyła unia brzeska
* zna przejawy pobożności maryjnej w historii
 |
| VI. Bóg w przeżywaniu czasu | * wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego
* prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości
 | * wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych
* podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego
* tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia
* opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze
* wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego
* tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary
 | * tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie
* wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych
* referuje znaczenie tajemnicy wcielenia
* wyjasnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła
* wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć
* opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego
* opisuje wartość niedzielnej Eucharystii
 | * opisuje specyfikę Dnia Zadusznego
* tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka
* zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich
* wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi
* tłumaczy znaczenie niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych
* wymienia części, na jakie dzieli się Adwent
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata
* opisuje mękę Jezusa
* podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego
* opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku
 |