Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Szukam dojrzałej wiary | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności * identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia * opisuje drogi dochodzenia wiary * wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga * charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) * wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary * prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa * uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej * na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary * opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne * uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych * argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji * uzasadnia potrzebę szukania Boga | * omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu * charakteryzuje relacje Bóg – człowiek * omawia drogi poznania Boga * prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie * wyjaśnia działanie Boga przez Syna * opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria * tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem * wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologalnych * łączy cnoty kardynalne z wartościami * wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii * opisuje potrzebę formowania sumienia | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka * wskazuje przymioty Boga na podstawie *Pieśni słonecznej* św. Franciszka * wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje * opisuje, czym jest wiara * odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią * opisuje zasługi Maryi * wymienia cechy świętych * definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości * definiuje cnoty kardynalne * tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy * wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu * wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie | * zna drogi dochodzenia wiary * wymienia przymioty Boga * wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać * podaje znaczenie objawienia na drodze wiary * wymienia zasługi Maryi * wymienia świętych * zna cnoty teologalne * zna cnoty kardynalne * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej * podaje przykłady nawrócenia |
| 2. Poznawanie prawdy | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności * wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże * tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła | * interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem * definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) * charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) * nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata * wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia * charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania * argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie * podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą * argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle * omawia aspekty określające prawdziwą wiarę * wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do gru­py zamkniętej (sekty) | * wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy * charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy * rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia * przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych * przedstawia przesłanie Pisma Świętego * opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania * wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność * wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa * tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają, * omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, * wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary | * poznaje na czym polega jedyność prawdy * zna pojęcie prawdy * wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy * wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia * opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte * wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele * odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność. * tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem * wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, * charakteryzuje sposoby działania sekt, | * rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy * wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę * wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia * wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła * wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji * wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie * odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty) |
| III. Bóg w dorosłym życiu | * formułuje zależności między normami wypływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka * umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu | * formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden * podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem * interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca * opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej * interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) * analizuje fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką * interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabatu * omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym | * zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego * uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską * omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem * wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie, * opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15) * tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli, * omawia stosunek Jezusa do szabatu * tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych | * wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu * wymienia współczesne bożki * przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga * rozróżnia sytuacje w których czlowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata * opowiada fragment Ewangelii Łukaszowej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką * wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabatu * analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego | * zna przykazania Boże * wyjasnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby * wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie * rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku * zna zasady świętowania niedzieli |
| IV. Bóg obecny i działający | * tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła * wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka * analizuje powiązania i zależności między sakramentami | * wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła * argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże * tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach * analizuje formułę chrzcielną * analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego * omawia liturgię sakramentów uzdrowienia, * **>**świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia * Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) * charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty * uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie * uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb * wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą * uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej * podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa. | * opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła * referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi * wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu * zna powiązania i zależności między sakramentami * charakteryzuje sakramenty uzdrowienia * zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34) * interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości * zna strukturę Modlitwy Pańskiej * tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem * omawia trudności związane z modlitwą * analizuje treść modlitwy *Pod Twoją obronę*, * tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi, * tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa | * opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii * argumentuje, że sakramenty są łaską * wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu * zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego * wymienia sakramenty uzdrowienia * wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania * interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty * podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii * zna biblijny nakaz trwania na modlitwie * podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia * podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi * uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem | * omawia dzieło Chrystusa w liturgii, * wie, że Jezus zbawia przez sakramenty * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym * podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego * zna formułę sakramentu pojednania * podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości * tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka * wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą * wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą * charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej * uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze | |
| V. Bóg w Kościele | * wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej; * interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele * wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy | * **w**ylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia * identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji * opisuje skutki działań ekumenicznych * wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku * interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza * wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa * objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku | * identyfikuje duchowość czasów odrodzenia * definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego * tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań * podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować * referuje konsekwencje soboru trydenckiego * definiuje zasadę prawną *cius regio, eius religio* * wymienia konsekwencje unii brzeskiej * omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego * tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych | * wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej * wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego * wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego * argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji pań­stwo – Kościół * podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej * wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej | * opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej * opisuje zjawisko reformacji * wie, co to jest ekumenizm * zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych * wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego * objaśnia przywódczą działalność Karola V * wie, czemu służyła unia brzeska * zna przejawy pobożności maryjnej w historii | |
| VI. Bóg w przeżywaniu czasu | * wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego * prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości | * wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych * podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego * tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia * opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze * wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego * tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary | * tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie * wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych * referuje znaczenie tajemnicy wcielenia * wyjasnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła * wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć * opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego * opisuje wartość niedzielnej Eucharystii | * opisuje specyfikę Dnia Zadusznego * tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu * wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka * zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich * wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi * tłumaczy znaczenie niedzieli | * wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych * wymienia części, na jakie dzieli się Adwent * wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata * opisuje mękę Jezusa * podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego * opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku | |