**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Wymagania na ocenę**

**Historia – 5 Technikum- ( szkoła ponadpodstawowa) klasa 4 i 5**

*(Jeden podręcznik na dwa lata- historia część 4)*

Nauczyciele historii

**Uwagi wstępne**

* Na początku każdego roku szkolnego – uczniowie na pierwszej lekcji, a rodzice/ prawni opiekunowie na pierwszym zebraniu – są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oceniania oraz o warunkach i trybie uzyskania na koniec roku oceny wyższej niż przewidywana.
* Oceny i prace są jawne dla uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych. Na wniosek zainteresowanej strony nauczyciel uzasadnia swoją ocenę.
* Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej ma każdorazowo dostosowany sposób zdobywania wiedzy, umiejętności i ocen zgodnie z indywidualnymi potrzebami psycho-edukacyjnymi ucznia. Istnieje możliwość zaprezentowania przygotowanego materiału w sposób dogodny dla ucznia, wynikający z zaleceń. Rozdział VIII **§ 60 Statutu Szkoły**

1. **Cele oceniania:**  
   poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela.
2. **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**  
   *-Formy pisemne*: sprawdziany, testy, kartkówki, terminowe opracowania, zadania wykonywane w czasie lekcji, pisemne prace domowe, projekty

*-Formy ustne:* prezentacje swoich prac na lekcji, odpowiedzi ustne, prezentowane przez uczniów własne sady, opinie, przygotowanie materiału do nowej lekcji.

*-Uczniowie otrzymują ocenę* za odpowiedzi ustne i pisemne, prezentację dłuższych wypowiedzi, za udział w dyskusji, za przygotowanie materiałów do lekcji w różnej formie, za zajęcie znaczącego miejsca w konkursie lub olimpiadzie, za prace domowe wykonywane w zeszycie i w innych formach, upamiętnianie rocznic historycznych, przygotowywanie wystroju gablotek szkolnych.

*-Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:* poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk  
i procesów historycznych, chronologia, poprawność stylistyczna, samodzielność i dokładność, konstrukcja pracy  
 i estetyka (prace pisemne)

1. **Narzędzia oceniania: ćwiczenia wykonywane na lekcji, pisemne sprawdziany wiadomości zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (45 min), sprawdziany semestralne, testy, kartkówki zapowiadane i niezapowiadane (10-15 min) sprawdzające materiał z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne, ćwiczenia, wszelkie formy aktywności ucznia, prace dodatkowe, sprawozdania z wyjść, wycieczek, prace wykonywane na rzecz szkoły,udział w projektach organizowanych przez nauczyciela przedmiotu lub zewnętrznych organizatorów.**
2. **Przygotowanie do lekcji:**

* uczeń ma obowiązek mieć na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy, wykonywać zadania domowe i inne zadania zlecone przez nauczyciela typu: prezentacja, port folio itp.,
* brak podręcznika, zeszytu, brak zadania domowego, brak wiedzy z przerobionego materiału traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji,
* uczeń ma prawo zgłosić **2 nieprzygotowania przy dwóch godzinach** przedmiotu w tygodniu lub

**1 nieprzygotowanie przy jednej godzinie** tygodniowo,

* uczeń może poprawić ocenę z zaległych sprawdzianów, testów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, najczęściej poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od ustania nieobecności w szkole,
* wiedza ucznia w czasie ustnej odpowiedzi jest sprawdzana z co najmniej **3 lekcji wstecz, czasami jednak zakres wiedzy posiadanej przez ucznia powinien być większy,**
* każdy sprawdzian pisemny ( po zakończeniu działu lub innej większej części partii materiału) jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed jego terminem, natomiast sprawdzian semestralny lub roczny z wyprzedzeniem miesięcznym,
* kryteria odpowiedzi ustnej: stopień wyczerpania wiedzy, forma i kompozycja odpowiedzi, samodzielność odpowiedzi, umiejętność korzystania z map historycznych, umiejętność analizowania źródeł historycznych itp.,
* korzystanie z „jakiejkolwiek” niedozwolonej pomocy w czasie odpowiedzi ustnej lub pisemnej traktowane jest jako nieprzygotowanie ucznia i brak wiedzy i jest jednoznaczne z oceną niedostateczną. Domowa **praca niesamodzielna** oceniona zostaje na ocenę niedostateczną z wpisem punktów ujemnych za oszustwo. Praca niesamodzielna na sprawdzianie czy kartkówce skutkuje odebraniem arkusza i wpisem oceny niedostatecznej oraz punktów ujemnych z zachowania. Odpowiedź ustna udzielona w wyniku podpowiedzi skutkuje wpisem oceny niedostatecznej odpowiadającemu i podpowiadającemu (co nie znaczy, że nie ma szansy uzyskania oceny pozytywnej z odpowiedzi ustnej**). Uczeń nie ma możliwości poprawy tak uzyskanych ocen**.
* uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje „plusy” i „minusy” ( 4 plusy ocena bdb, 3 plusy ocena db, itd.,   
   2 minusy ocena ndst.),
* za brak pracy na lekcji oraz przeszkadzanie innym uczniom w pracy na lekcji uczeń może otrzymać punkty ujemne zgodnie   
  z kryteriami oceny za zachowanie.

**Kryteria oceny prac pisemnych na sprawdzianach po zakończeniu cyklu nauczania: działu, epoki.**

0 –39% punktów ocena niedostateczna

40-54% punktów ocena dopuszczająca

55-79% punktów ocena dostateczna

80-89% punktów ocena dobra

90-99%punktów ocena bardzo dobra

100%punktów ocena celująca

**Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:**

0%-29% niedostateczny

30%- 50% dopuszczający

51%- 70% dostateczny

71%-90% dobry

91%- 100% bardzo dobry

**3. Udostępnianie prac:**

* sprawdzone prace uczniowie mają do wglądu po wpisaniu ocen do dziennika, ale ze względów organizacyjnych dokładne oglądanie prac odbywa się w czasie dodatkowej godziny ustalonej z klasą,
* prace są omawiane na lekcji, natomiast poprawa ocen odbywa się na dodatkowych godzinach,
* rodzice mogą obejrzeć prace uczniów w czasie konsultacji indywidualnych lub zebrań z rodzicami,
* prace uczniów przechowuje nauczyciel w sali lekcyjnej, po klasyfikacji rocznej oddawane są uczniom lub niszczone przez nauczyciela.

1. **Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana – śródrocznej**Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku gdy z ocen bieżących nie wynika ona w sposób jednoznaczny. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza na 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen końcowych (semestralnych). Poprawa odbywa się w obecności uczniów w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.
2. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej**

**Wynikają z rozdziału VIII § 63 Statutu Szkoły**

* uczeń może ubiegać się o podwyższenie zaproponowanej przez nauczyciela oceny rocznej tylko o jeden stopień   
  ( z wyjątkiem oceny celującej – reguluje ją oddzielny przepis statutu § 61 ust.5 pkt 1)  
  Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja z przedmiotu nie niższa niż 70% w roku szkolnym ( z wyjątkiem długotrwałej choroby)

- przystąpienie do co najmniej 60% przewidywanych form sprawdzania wiedzy (również w trybie poprawy ocen)

- uzyskanie co najmniej z 30 % form sprawdzania wiedzy ocen wyższych niż ocena przewidywana (również

w trybie poprawy ocen)

-Nauczyciel sprawdza spełnienie warunków w ust. 6 § 63 Statutu Szkoły, w przypadku niespełnienia któregokolwiek  
 z warunków uczeń nie może ubiegać się o podwyższenie oceny.

-Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny jest zobowiązany ustalić z nauczycielem zakres materiału jaki ma opanować, formę i termin sprawdzenia jego wiedzy.

**Uczeń może otrzymać ocenę niższą niż przewidywana roczna z zajęć edukacyjnych, jeżeli w okresie od poinformowania o przewidywanych ocenach do ostatecznego terminu wystawienia ocen rocznych nie realizuje podstawy programowej   
z danego przedmiotu lub nie spełnia kryteriów uzyskania tej oceny.**

* W przypadku otrzymania oceny ndst. na koniec roku szkolnego lub zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia do oceny obowiązuje *Regulamin dotyczący warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania zawarty   
  w Statucie Szkoły*
* Przeliczenie średniej ważonej na semestr i koniec roku:

powyżej 5,75 – celujący (przy spełnieniu warunków o uzyskiwaniu oceny)

powyżej 4,75 – bardzo dobry

powyżej 3,75 – dobry,

powyżej 2,75 – dostateczny

powyżej 1,75 – dopuszczający.

**W wyjątkowych sytuacjach średnia ważona z dziennika elektronicznego jest sugestią do wystawienia oceny końcowej.**

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 3- sprawdziany i testy, 2- odpowiedzi ustne i kartkówki, 1- pozostałe oceny**

**Dodatkową formą sprawdzenia wiedzy jest praca kontrolna z wagą – 5.**

1. **Warunki, sposoby pracy i oceniania podczas nauczania zdalnego:**

a) lekcje odbywają zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć

b) zajęcia odbywają się za pomocą dostępnych narzędzi : dziennika elektronicznego: aplikacji Teams, poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego oraz za pośrednictwem dostępnych komunikatorów internetowych .

c) **uczniowie, którzy nie mają dostępu do Internetu, realizują zajęcia w szkole.**

d) wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela jest obowiązkowe. Tryb i termin ustala nauczyciel.

Sposoby sprawdzania wiedzy:

1) bieżące prace pisemne (w formie kart pracy, dłuższych i krótkich odpowiedzi, analiz tekstów źródłowych);

2) odpowiedzi i aktywność podczas spotkań on-line;

3) testy i quizy on-line;

4) dzielenie się wiedzą poprzez przygotowane prezentowane materiały.

5)aktywność na zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 1 i 2**

Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i są podstawą do klasyfikowania ucznia.

* Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy i możliwości technicznych.

**• Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.**

Wobec nie uwzględnionych w aneksie form sprawdzania wiedzy oraz wagi ich ocen mają zastosowania zapisy PZO.

**Historia- klasa 4 i 5**

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Poznać przeszłość” historii dla klasy 4 i 5 liceum ogólnokształcącego i technikum – zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | | | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I**  **II wojna światowa** | | | | | | | | | | |
| 1. Kampania polska | * W przededniu wojny * Niemiecka napaść na Polskę * Przeciwko Blitzkriegowi * Napaść sowiecka na Polskę * Ostatnie punkty oporu * Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce * Ocena wojny obronnej | – stosuje pojęcia: *Blitzkrieg (wojna błyskawiczna), Schleswig-Holstein,*  –charakteryzuje wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow oraz przykłady współpracy niemiecko-sowieckiej – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r., 6 października 1939 r. | – stosuje pojęcia: *bitwa graniczna, dziwna wojna, „polskie Termopile”*  – porównuje potencjał militarny stron konfliktu  –omawia działalność postaci: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej  – opisuje przykłady  bohaterstwa polskich żołnierzy, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka, i wskazuje te miejsca na mapie | | – stosuje pojęcia: *prowokacja gliwicka, „Fall Weiss”, Luftwaffe, Einsatzgruppen (Grupy Specjalne), przedmoście rumuńskie*  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1–3 września 1939 r., 3 września 1939 r.  – opisuje główne etapy kampanii polskiej  – omawia działalność postaci: Henryka Sucharskiego  i Franciszka Dąbrowskiego,  – wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r. | | – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. ., omawia wydarzenia związane z datami: 9 września 1939 r.,  12 września 1939 r.,  28 września 1939 r.,  2 października 1939 r.  – omawia działalność postaci:Tadeusza Kutrzeby, Władysława Bortnowskiego, Władysława Raginisa, Władysława Langnera, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka | | | – prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii  i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego  – podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, m.in. w Wieluniu, Bydgoszczy, okolicach Wejherowa |
| 2. Hitler  i Stalin dzielą Europę | * Współpraca ZSRS  i III Rzeszy * Sowieckie podboje * Podbój Danii  i Norwegii przez Niemcy * Podbój Belgii, Holandii i Francji * Przeciwko Wielkiej Brytanii * Wojna na Bałkanach | – stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa  o Anglię  – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera  – wymienia sojuszników III Rzeszy, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941  – wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie  o Anglię | –stosuje pojęcia: wojna zimowa, republiki bałtyckie, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, RAF  – omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Winstona Churchilla  – charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie  w latach 1939–1941 oraz przykłady ich współpracy  – wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej  i włoskiej oraz obszary okupowane przez agresorów  – omawia wydarzenia związane  z agresją sowiecką i niemiecką z: listopada 1939 r. marca 1940 r., maja 1940 r., lipca–października 1940 r.  – przedstawia główne przyczyny klęski Francji w 1940 r. | | – stosuje pojęcia: „Fall Gelb”, operacja „Lew morski”, linia Mannerheima, Linia Maginota  – omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’aPétaina, Josipa Broza-Tito,Carla GustafaMannerheima, Vidkuna Quislinga, Hermanna Göringa, AntePavelicia, LéonaDegrelle  – omawia wydarzenia związane z datami:  12 marca 1940 r.,  9 kwietnia 1940 r.,  10 maja 1940 r.,  22 czerwca 1940 r.,  28 października 1940 r., 6 kwietnia 1941 r.–1 czerwca 1941 r., 10 kwietnia 1941 r. | | – omawia działalność postaci: Josipa Broza-Tito, AntePavelicia, LéonaDegrelle– szczegółowo opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, wskazując zmiany na mapie politycznej  – opisuje przebieg bitwy  o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Wielkiej Brytanii  – wyjaśnia znaczenie zawarcia zawieszenia broniw Compiègne w czerwcu 1940 r | | | – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS  w 1940 r.  – charakteryzuje sytuację na Bałkanach  w 1941 r. |
| 3. Wojna na froncie wschodnim | * Napaść Niemiec na ZSRS * Bitwa pod Moskwą * Niemcy i podbita ludność * Wspólnie przeciw Hitlerowi * Bitwa o Stalingrad | – stosuje pojęcia: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyźniana, Lend-LeaseAct, koalicja antyhitlerowska  – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Gieorgija Żukowa  – charakteryzuje przyczyny nawiązania współpracy Wielkiej Brytanii i ZSRS oraz USA  – omawia stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców,  – przedstawia politykę III Rzeszy wobec ludności cywilnej ZSRS  i wobec jeńców | – stosuje pojęcia: Lend-LeaseAct,  – wymienia wydarzenia związane z datami:, marzec 1941 r.,  22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r., luty 1943 r., lipiec 1943 r.  – opisuje przebieg wojny  i analizuje przyczyny klęski niemieckiego Blitzkriegu w ZSRS  – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny na froncie wschodnim: Leningrad, Moskwa, Stalingrad,  – ocenia znaczenie pomocy  w ramach Lend-LeaseAct dla wyniku wojny na froncie wschodnim  - podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami i wyjaśnia ich przyczyny | | – stosuje pojęcia: Lebensraum (‘przestrzeń życiowa’), blokada Leningradu, „droga życia” | | – omawia działalność postaci: Friedricha von Paulusa, Stepana Bandery  – wymienia wydarzenia związane z datami:  6 grudnia 1941 r., listopad 1942 r., wrzesień 1941 r. styczeń 1944 r.  – omawia znaczenie klęski stalingradzkiej dla Niemiec | | | – opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie |
| 4. Polityka  Niemiec w okupowanej Europie | * Sytuacja ludności okupowanych krajów * Postawy ludności  i władz krajów okupowanych * Ruch oporu  i partyzantka  w krajach europejskich | – stosuje pojęcia: polityka rasowa, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka  – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera  – wymienia kraje,  w których powstały rządy kolaborujące  z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu | – stosuje pojęcia: pakt trzech, polityka rasowa, przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka  – omawia działalność postaci:Charles’a de Gaulle’a, Philipe’aPétaina | | – charakteryzuje zróżnicowanie polityki niemieckiej na terenach okupowanych  – omawia postawy ludności okupowanej Europy | | –stosuje pojęcia: Résistance, RoteKapelle, polityka „piernika i pejcza” | | | – porównuje sytuację w okupowanych przez Niemców krajach zachodnich  i w Polsce |
| 5. Holokaust | * Separacja ludności żydowskiej * W stronę zagłady * Zagłada Żydów * Powstanie  w getcie * Postawy wobec Holokaustu | – stosuje pojęcia: gwiazda Dawida, getto  – przedstawia założenia i metody polityki hitlerowskiej wobec Żydów oraz etapy  i metody jej realizacji (od dyskryminacji do zagłady)  – przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi, rozpoznaje główne miejsca eksterminacji (Auschwitz-Birkenau, Sobibór, Treblinka, Bełżec) | – stosuje pojęcia:Żydowska Organizacja Bojowa, medal „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata”  – omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej  – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r.  – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r.  – omawia bilans Holokaustu  – przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych | | – stosuje pojęcia: Szoah, „Żegota”, Żydowski Związek Wojskowy, Endlösung (‘ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej’)  – omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego,  – wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary | | – omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy, Jana i Antoniny Żabińskich, Jurgena Stroppa  – wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary | | | – omawia działalność postaci: Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy |
| 6. Wojna poza Europą | * Początek walk  w Afryce * Zakończenie walk w Afryce * Wojna na morzach i oceanach * Atak na Pearl Harbor * Ofensywa japońska w Azji * Wojna na Pacyfiku | – stosuje pojęcia: wojna na Pacyfiku, U-Boot, Pearl Harbor, lotniskowiec  – omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  - wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów | – stosuje pojęcia: wilcze stada, U-Boot, Pearl Harbor  – omawia działalność postaci: Franklina Delano Roosevelta  – wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r.  – wymienia cele strategiczne państw Osi w walkach poza Europą  – omawia przebieg wojny w Afryce w latach 1941–43, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów | | – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy  – wymienia wydarzenia związane z datami:  – szczegółowo omawia przebieg walk w Afryce  i Azji  – przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku  i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej | | – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, operacja, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy  – omawia działalność postaci: Bernarda Montgomery’ego, Erwina Rommla, Karla Dönitza, Isoroku Yamamoto  – wymienia wydarzenia związane z datami: 13 września 1940 r., grudzień 1940 r., listopad 1941 r., sierpień 1942 r., luty 1943 r., październik–listopad 1942 r., 13 maja 1943 r. | | | – opisuje uzbrojenie stron konfliktu i ocenia ich potencjał militarny |
| 7. Droga do zwycięstwa | * Początki Wielkiej Koalicji * Bitwa na Łuku Kurskim * Desant na Sycylię i Włochy * Konferencje Wielkiej Trójki * Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu | – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, Wielka Koalicja  – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia znaczenie wydarzeń: bitwy na Łuku Kurskimoraz powstania drugiego frontu  w Normandii | – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, D-Day, Wielka Koalicja  – omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera  – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada–1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r.  – wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji oraz omawia znaczenie zasad sformułowanych w Karcie atlantyckiej  – przedstawia znaczenie wydarzeń: kapitulacji Włoch, bitwy o Monte Cassino – omawia znaczenie konferencji  w Teheranie | | – stosuje pojęcia: operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”,  – podaje główne założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | | – stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, Włoska Republika Socjalna  – omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, Pietra Badoglio  – wymienia wydarzenia związane z datami:  14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r. | | | – opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu |
| 8. Koniec II wojny światowej | * Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej * Konferencja  w Jałcie * Zajęcie Niemiec  i Austrii * Konferencja  w Poczdamie * Zakończenie walk na Pacyfiku | – stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy  – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r.  – opisuje okoliczności  i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej | – stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy  – omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r.,  – omawia znaczenie operacji „Bagration  – przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie | | – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze  – omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito  – omawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie  w 1945 r. | | – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze  – omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura  – wymienia wydarzenia związane z datami:  14 stycznia 1943 r.,  10 lipca 1943 r.,  19 sierpnia 1943 r.,  8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r.,  12 stycznia 1945 r.,  16 kwietnia 1945 r.  – wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945 | | | – przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera |
| **Rozdział II**  **Polacy podczas II wojny światowej** | | | | | | | | | | |
| 1. Polska pod okupacją | * Podział ziem polskich w 1939 r. * Wyniszczenie polskich elit * Polityka III Rzeszy wobec Polaków * Niemieckie zbrodnie w Polsce * Polityka ZSRS wobec Polaków * Deportacje w głąb ZSRS * Zbrodnia katyńska * Wobec sowieckiej okupacji | – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, deportacja,  – omawia działalność postaci: Maksymiliana Marii Kolbego, Hansa Franka  – omawia i wskazuje na mapie podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS  i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r.  – podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej  – wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie  i sowieckie | | – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, Volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, deportacja,  – omawia działalność postaci: Wandy Wasilewskiej  – wymienia wydarzenia związane z datami: kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r.  – omawia przebieg deportacji Polaków  z Kresów Wschodnich w głąb ZSRS  – charakteryzuje przebieg oraz znaczenie zbrodni katyńskiej | | – stosuje pojęcia: Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, sowietyzacja„granatowa policja”, paszportyzacja | | – wymienia wydarzenia związane z datami: październik  1939 r., 1–2 listopada 1939 r.,  5 marca 1940 r., marzec 1941 r. | –wyjaśnia rolę okupantów  w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich  i polsko-ukraińskich | |
| 2. Polskie władze na uchodźstwie | * Polski rząd na uchodźstwie * Polskie siły zbrojne na Zachodzie * Układ Sikorski–Majski * Zerwanie stosunków polsko-sowieckich * Katastrofa gibraltarska * Polskie władze  w ZSRS | – stosuje pojęcia: rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska  – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa  – wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem | | – stosuje pojęcia: układ Sikorski–Majski, katastrofa gibraltarska  – wymienia wydarzenia związane z datami:  30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r.,  25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r.  – omawia założenia układu Sikorski–Majski  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Władysława Andersa | | – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  13 listopada 1939 r., 13 kwietnia 1943 r., 30 czerwca 1943 r.,  – charakteryzuje postawę Wielkiej Trójki wobec ZSRS | | – stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP  – omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta  i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Cyryla Ratajskiego, Pawła Findera, Marcelego Nowotki  – wymienia wydarzenia związane z datami:  31 grudnia 1943 r./  1 stycznia 1944 r., styczeń 1944 r.  – wymienia tworzące się  w ZSRS i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych (od powstania PPR do utworzenia KRN) | – przedstawia okoliczności utworzenia polskiego rządu emigracyjnego (w tym umowę paryską oraz antysanacyjny charakter rządu)  – ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego | |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | * Struktury Polskiego Państwa Podziemnego * Konspiracja wojskowa * Działalność Polskiego Podziemia * Konspiracja cywilna * Pozostałe podziemne organizacje zbrojne * Rzeź wołyńska * Akcja „Burza | – stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, rzeź wołyńska, tajne komplety  – wymienia wydarzenia związane z datami:  27 września 1939 r.,  14 lutego 1942 r.  – omawia cele i przebieg akcji „Burza” | | – stosuje pojęcia: cichociemni, Delegat Rządu RP na Kraj, sabotaż, dywersja, „krwawa niedziela”,  – omawia działalność postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Augusta Emila Fieldorfa  – wymienia konspiracyjne struktury wojskowe (SZP, ZWZ, AK, Bataliony Chłopskie)  – opisuje najważniejsze akcje ZWZ–AK  – przedstawia genezę  i przebieg rzezi wołyńskiej | | – stosuje pojęcia: BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Kedyw, Gwardia Ludowa,  – omawia działalność postaci: Franza Kutschery,Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Karskiego, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 11 lipca 1943 r.,  1 lutego 1944 r. | | – stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Narodowa Organizacja Wojskowa, WRN  – omawia działalność postaci: Cyryla Ratajskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami:, 9 stycznia 1944 r., 26 marca 1943 r.,  30 czerwca 1943 r., | – omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga, Bolesława Bieruta, | |
| 4. Powstanie warszawskie i rok 1945 | * Przyczyny wybuchu powstania * Przebieg walk powstańczych * Zachodni alianci wobec powstania * Upadek powstania * Znaczenie powstania warszawskiego * Nowe rządy  w Polsce * Walki na ziemiach polskich | – stosuje pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W”, Rząd Tymczasowy  – omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  1 sierpnia 1944 r.,  2 października 1944 r.  – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | | – stosuje pojęcia: Manifest PKWN,  – omawia działalność postaci: Antoniego Chruściela  – omawia przyczyny decyzji o wybuchu powstania  w Warszawie, uwzględniając sytuację na froncie  i w okupowanej Polsce  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca  – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | | – stosuje pojęcia: RONA  – prezentuje polskie organizacje partyzanckie, uwzględniając ich stosunek do rządu na uchodźstwie  – opisuje przebieg walk oraz bilans powstania warszawskiego | | – omawia działalność postaci: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Ludwiga Fischera, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Edwarda Osóbki-Morawskiego  – charakteryzuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r.  – omawia sposób funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego  – wymienia najważniejsze akcje oddziałów polskiego podziemia | – omawia działalność postaci:Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego,  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową  i wewnętrzną | |
| 5. Polacy  na frontach II wojny światowej | * Początki Polskich Sił Zbrojnych * Polskie lotnictwo w Anglii * Walki w Afryce * Udział w wyzwalaniu Włoch i krajów Europy zachodniej * Formacje zbrojne u boku ZSRS | –stosuje pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma,  – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa,  – omawia wydarzenia związane z datami: 18 maja 1944 r. | | – stosuje pojęcia: Armia Polska w ZSRS, Wojsko Polskie w ZSRS, „szczury Tobruku”  – omawia działalność postaci: Mariana Rejewskiego, Henryka Zygalskiego oraz Jerzego Różyckiego, Stanisława Maczka  – podaje miejsca oraz formacje biorące udział  w najważniejszych bitwach  II wojny światowej z udziałem Polaków (walki  o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) oraz wskazuje miejsca na mapie | | – wymienia wydarzenia związane z datami:  sierpień–wrzesień 1940 r., 5 maja 1945 r.  – omawia działalność postaci: Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego,  –opisuje dokonania polskich pilotów podczas II wojny światowej oraz losy polskiej floty wojennej | | wymienia wydarzenia związane z datami: styczeń 1940 r., maj 1940 r., sierpień 1940 r., 1942 r., październik  1943 r., wrzesień 1944 r., 21 kwietnia 1945 r.,  – omawia działalność postaci:, Zygmunta Berlinga, | – omawia działalność postaci:, Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego | |
| **Rozdział III**  **Świat po II wojnie światowej** | | | | | | | | | | |
| 1. Odbudowa powojennego świata | * Bilans strat wojennych * Budowa nowego porządku światowego * Powstanie ONZ * Okupacja Niemiec i Austrii * Doktryna Trumana i plan Marshalla * Komunizm  w Europie | – stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, supermocarstwo,  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń materialnych  – omawia politykę mocarstw wobec okupowanych Niemiec i Austrii | | – stosuje pojęcia: zasada 4D, proces norymberski, doktryna Trumana, plan Marshalla  – omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, George’a Marshalla  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1944–1948, 26 czerwca 1945 r., 17 lipca–2 sierpnia 1945 r., marzec 1947 r.  – wymienia najważniejsze postanowienia konferencji  w Poczdamie  – charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA | | – opisuje genezę, cele oraz strukturę ONZ  – stosuje pojęcia: taktyka salami, Kominform  – wyjaśnia przyczyny spadku wpływów Wielkiej Brytanii i Francji  – przedstawia przejawy wzrostu znaczenia komunizmu w Europie | | – wymienia wydarzenia związane z datami: 25 kwietnia 1945 r., 20 listopada 1945 r. –1 października 1946 r., czerwiec 1947 r., 27 września 1947 r.  – opisuje znaczenie doktryny Trumana oraz planu Marshalla dla procesu integracji europejskiej | – przedstawia przebieg i wynik wojny domowej w Grecji | |
| 2. Żelazna kurtyna | * Podzielona Europa * Ku zjednoczonej Europie * Stalinizm  w państwach bloku wschodniego * Powojenne Niemcy i Austria * Powstanie RFN  i NRD * Śmierć Stalina  i destalinizacja * Powstanie węgierskie | – stosuje pojęcia: żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski,  – omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1946r., 5 marca 1953 r.,  – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa  – charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – omawia formy kultu jednostki w krajach komunistycznych | | – stosuje pojęcia: strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, EWWiS, Beneluks  – omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Roberta Schumana  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1948 r.–maj 1949 r.,  4 kwietnia 1949 r., , 14 maja 1955 r., luty 1956 r.  – charakteryzuje różnice  w podejściu mocarstw  do kwestii niemieckiej  – przedstawia przebieg  i rezultat sowieckiej blokady Berlina  – omawia genezę powstania NATO oraz podaje nazwy najważniejszych państw, które przystąpiły do NATO oraz Układu Warszawskiego  – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa | | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, Rada Europy  – omawia działalność postaci: Imre Nagya, Ławrientija Berii,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 września 1949 r.,  7 października 1949 r., 23 lipca 1952 r.,  16 czerwca 1953 r.,  23 października–4 listopada 1956 r.  – charakteryzuje przebieg integracji europejskiej w latach 50. XX w.  – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich  – podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r. | | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, tajny referat, Rada Europy  – omawia działalność postaci: Wilhelma Piecka, Waltera Ulbrichta, Janosa Kadara, Alcide de Gasperiego,  – podaje przyczyny powstania berlińskiego  z 1953 r.  – opisuje przebieg  i skutki wydarzeń na Węgrzech  w 1956 r. | – omawia działalność postaci: JózsefaMindszentyego, PálaMalétera | |
| 3. Azja w czasach dekolonizacji | * Walka  o niepodległość Indii * Chińska Republika Ludowa * Chiny w czasach Mao Zedonga * Wojna w Korei * Wyzwolenie Indochin  i Indonezji | – stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna,  – omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga,  – wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny,  – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach | | – stosuje pojęcia: czerwona książeczka  – omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1947 r., 1949 r., 1950–1953  – wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam  – opisuje przemiany  w Chinach w latach 40. XX w.  – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu | | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini,  – omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1954 r., 1955–1975, 1971  – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa  – opisuje przebieg walki o niepodległość Indii  – charakteryzuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki | | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy  – omawia działalność postaci:Denga Xiaopinga  – wskazuje na mapie: Laos, Kambodżę, Kaszmir  – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa  – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA | – przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych  w Azji | |
| 4. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej | * Powstanie Izraela * Kryzys sueski * Od wojny sześciodniowej  do kryzysu paliwowego * Rewolucja islamska w Iranie * Dekolonizacja  w Afryce * Konflikty okresu dekolonizacji * Państwa Trzeciego Świata | – stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata  – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę  – charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw  w konflikcie na Bliskim Wschodzie | | – stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki,  – omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1948 r., 1956 r., 1967 r., 1973 r.  – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę  – omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki | | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, bantustan, kibuc, ajatollah  – omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera,  – wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Jerozolimę, Tel Awiw,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  14 maja 1948 r.,  – opisuje znaczenie rewolucji islamskiej  w Iranie | | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, , kibuc,  – omawia działalność postaci: ajatollaha RuhollahaChomejniego  – wskazuje na mapie: Zachodni Brzeg Jordanu, wzgórza Golan, Kuwejt, Biafrę, Katangę  – wymienia wydarzenia związane z datami:  1954 r., 1979 r., 1980–1988, 1990–1991 | – stosuje pojęcia: harkisi, OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych  – omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice’a Lumumby | |
| 5. Konflikty okresu zimnej wojny | * Rewolucja kubańska * Kryzys kubański * Konflikty  w Ameryce Południowej  i Środkowej * Wojna  w Wietnamie * Praska Wiosna | – stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński  – omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa,  – podaje przykłady dziedzin  i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA | | – stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia,  – omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego,  – opisuje przyczyny  i przebieg kryzysu kubańskiego,  – przedstawia przyczyny  i przebieg Praskiej Wiosny,  – podaje przykłady dziedzin  i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA,  – opisuje przyczyny, przebieg i skutki Praskiej Wiosny,  – omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu | | stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”,  – omawia wydarzenia związane z datami: 1959 r., 1961 r., 1968 r.  – omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca,  – charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie | | – stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong  – omawia działalność postaci: Augusto Pinocheta, GustávaHusáka, Ernesto Che Guevary  – charakteryzuje przyczyny  i przebieg wojny  w Wietnamie  – omawia wydarzenia związane z datami: 12 kwietnia 1961 r., 17 kwietnia 1961 r., 1975 r. | – omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende,  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Pinocheta | |
| 6. Przemiany w powojennym świecie | * Początki integracji europejskiej * Walka z rasizmem w USA * Kultura w latach 1945–1968 * Rewolucja obyczajowa lat 60. * Subkultury i ruchy kontestatorskie * Sobór  watykański II | – stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa,  – omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga,  – omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,  – prezentuje poglądy ruchu feministycznego w drugiej połowie XX wieku | | – stosuje pojęcia: EWG, Euratom, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm,  – omawia działalność postaci: Johna  F. Kennedy’ego,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r.,  – omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,  – przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w.,  – opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA | | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, festiwal Woodstock,  – omawia działalność postaci: Jana XXIII, Pawła VIBettyFriedan,  – wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,  – podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: Elvisa Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlona Brando  – podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II | | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery  – omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks,  – wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,  – wyjaśnia genezę terroru środowisk skrajnie lewicowych | – ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II  – ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA J. F. Keneddy’ego  – określa znaczenie festiwalu w Woodstock | |
| **Rozdział IV**  **Polska i Polacy po II wojnie światowej** | | | | | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | * Manifest PKWN  i Polska lubelska * Walka z Podziemiem * Nowy rząd  i referendum * Wybory do sejmu * Likwidacja partii opozycyjnych i powstanie PZPR | – stosuje pojęcia: Manifest PKWN, żołnierze niezłomni, PSL,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1944 r., 4–11 lutego 1945 r.,  – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego  – omawia działalność żołnierzy niezłomnych, podaje przykłady postaci | | – stosuje pojęcia: TRJN, proces szesnastu, kwatera na Łączce, PSL, referendum ludowe  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1945 r.,  30 czerwca 1946 r.,  19 stycznia 1947 r.  – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta,  – charakteryzuje znaczenie referendum ludowego  podaje przykłady postaci  – opisuje metody walki komunistów z opozycją  – przedstawia wybrane miejsca pamięci ofiar reżimu komunistycznego (Łączka).  – wymienia przykłady wyborów sfałszowanych przez komunistów (referendum ludowe, wybory 1947 r.) | | – stosuje pojęcia: WiN, Testament Polski Walczącej, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne  – omawia działalność postaci:  Władysława Gomułki,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  27 lipca 1944 r.,  16 sierpnia 1944 r.,  1 grudnia 1944 r.,  31 grudnia 1944 r.,  19 stycznia 1945 r., | | – stosuje pojęcia: obława augustowska, WiN, Blok Demokratyczny, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne,omawia działalność postaci: Jana Stanisława Jankowskiego,  Kazimierza Pużaka,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  27 marca 1945 r.,  1 lipca 1945 r., 1946 r.,  28 kwietnia  1947r., 1958 r. | – omawia działalność postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Antoniego Hedy, Stefana Bembińskiego  – przedstawia przebieg i złożone okoliczności pogromu kieleckiego | |
| 2. Powojenna odbudowa | * Straty wojenne  i bilans ofiar * Nowe granice Polski * Przesiedlenia ludności * Reforma rolna * Nacjonalizacja  i kolektywizacja * Odbudowa przemysłu  i infrastruktury w Polsce | – stosuje pojęcia: Ziemie Odzyskane, gospodarka planowa, PGR,  – omawia działalność postaci:Bolesława Bieruta  – przedstawia bilans polskich strat wojennych  – wskazuje na mapie: granice Polski po II wojnie światowej, linię Curzona, Ziemie Odzyskane, Kresy Wschodnie  – charakteryzuje założenia planu trzyletniego  i sześcioletniego  – opisuje przyczyny  i przebieg kolektywizacji rolnictwa w Polsce  – wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRS | | – stosuje pojęcia: linia Curzona, nacjonalizacja przemysłu, gospodarka planowa, „wyścig pracy”, akcja „Wisła”,  – omawia działalność postaci: Hilarego Minca,  – omawia powojenne przesiedlenia ludności na ziemiach polskich  – omawia znaczenie dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | | – stosuje pojęcia: bitwa o handel, CUP, repatriacja dóbr kultury  – omawia działalność postaci: Wincentego Pstrowskiego,  – określa społeczne  i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu  – podaje konsekwencje wymiany pieniędzy  w 1950 r. | | – omawia działalność postaci: Karola Świerczewskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego  i Piotra Zaremby  – wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1945 r., 1949 r., 28 października  1950 r. | – ocenia okres odbudowy oraz charakteryzuje projekty reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu i handlu | |
| 3. Polska w czasach stalinizmu | * Sowietyzacja Polski * Represje polityczne * Prześladowania Kościoła w stalinowskiej Polsce * Sowietyzacja młodego pokolenia * Stalinizm w kulturze i nauce | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL,  – omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – omawia zmiany ustrojowe wprowadzane na mocy Konstytucji PRL z 1952 r.  – podaje przykłady socrealizmu w Polsce  – przedstawia przypadki mordów sądowych w okresie stalinizmu na przykładzie sprawy gen. Fieldorfa | | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, stalinizm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki, demokracja ludowa,  – omawia działalność postaci:Józefa Cyrankiewicza, Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Władysława Gomułki,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1948–1956, 15 grudnia 1948 r., 1952 r.  – opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego w okresie stalinizmu,  – opisuje metody sowietyzacji młodego pokolenia Polaków przedsiębrane przez władze komunistyczne | | – stosuje pojęcia: ZMP, Służba Polsce, ZWM, ZSL, SD, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX  – omawia działalność postaci: Witolda Pileckiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca  1952 r.  – przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej  i kulturowej | | – stosuje pojęcia: nomenklatura, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX  – omawia działalność postaci: Czesława Kaczmarka, Zenona Kliszki, Michała  Żymierskiego ps. Rola  – wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952 r. | – omawia działalność postaci:  Jana Padewskiego, Bolesława Piaseckiego  – przedstawia nurt współpracy z komunistami części przedwojennych środowisk politycznych | |
| 4. Odwilż polityczna 1956 roku | * Początek odwilży politycznej * Rywalizacja frakcji w PZPR * Poznański Czerwiec 1956 r. * Październik 1956 roku * Odwilż i jej zakończenie | – stosuje pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik,  – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, kard. Stefana Wyszyńskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.  – podaje przykłady odwilży w Polsce po r. 1956 | | stosuje pojęcia: aparat bezpieczeństwa, destalinizacja, ZOMO  – omawia działalność postaci: Konstantego Rokossowskiego  – wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa poznańskiego Czerwca  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.  – prezentuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy po śmierci Stalina  – charakteryzuje zakończenie procesu odwilży w Polsce | | – stosuje pojęcia: Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji  – omawia działalność postaci: Józefa Światły, Józefa Cyrankiewicza, Romana Strzałkowskiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 28–30 czerwca 1956 r., 19–20 października 1956 r., 1957 r.  – wyjaśnia, jakie było znaczenie VIII Plenum KC PZPR | | – stosuje pojęcia: puławianie, natolińczycy, Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji,– prezentuje poglądy natolińczyków oraz puławian,  – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich na podstawie tekstów źródłowych  – porównuje przebieg i skutki polskiego Czerwca i Października 1956 z powstaniem węgierskim z 1956 r. | – opisuje znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. z uwzględnieniem złożonej sytuacji międzynarodowej; | |
| 5. Mała stabilizacja za Gomułki | * Rządy Gomułki * Polityka zagraniczna PRL * Konflikt władz   z Kościołem   * Kształtowanie się opozycji * Marzec ‘68 * Wydarzenia na Wybrzeżu – Grudzień ‘70 | – stosuje pojęcia: mała stabilizacja, , obchody Millennium Chrztu Polski, Grudzień ’70,  – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka  – wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1968 r., 17 grudnia 1970 r.,  – przedstawia okoliczności  i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca ’68  – przedstawia, jak przebiegały obchody Tysiąclecia Państwa Polskiego i tysięcznej rocznicy chrztu Polski | | – stosuje pojęcia: opozycja wewnątrzpartyjna, paryska „Kultura”, antysemityzm, „czarny czwartek”  – omawia działalność postaci: Willy’ego Brandta, Antoniego Słonimskiego, Jacka Kuronia, Adama Michnika,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 15–17 grudnia 1970 r.  – omawia sytuację gospodarczą z lat 1956–1970  – określa stosunek władz PRL do inteligencji i młodzieży studenckiej  – ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL  – wyjaśnia genezę Grudnia ’70 oraz opisuje przebieg wydarzeń | | – stosuje pojęcia: plan Rapackiego, polska szkoła filmowa, dogmatycy, rewizjoniści, „Znak”, „komandosi”, list biskupów polskich do niemieckich, Marzec ’68, „bananowa młodzież”  – omawia działalność postaci: Jerzego Giedroycia, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy, Kazimierza Dejmka, kard. Stefana Wyszyńskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1965 r., 1966 r., styczeń 1968 r., 7 grudnia 1970 r.  – ocenia zachowanie władz PRL i ZSRS w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | | – opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim po umocnieniu się władzy Władysława Gomułki  – opisuje najważniejsze wydarzenia procesu normalizacji relacji Polska–RFN  – ocenia rolę Kościoła  katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL | – stosuje pojęcia: List 34,  – omawia działalność postaci: Jana Józefa Lipskiego, Karola Modzelewskiego, Adama Rapackiego, Piotra Jaroszewicza | |
| 6. Polska czasów Gierka | * Zmiana na szczycie władzy * Rozwój gospodarczy pod rządami Gierka * Początki kryzysu gospodarczego * Strajki w czerwcu 1976 r. * Narodziny opozycji demokratycznej * Relacje z Kościołem katolickim * Pielgrzymka papieża do ojczyzny | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: „maluch”, „Pewex”, , KOR, drugi obieg, wiza,  – omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa, Edwarda Gierka, Jana  Pawła II,  – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka,  – przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa,  – omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski | | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: propaganda sukcesu, Czerwiec ’76, , ROPCiO, Wolne Związki Zawodowe, konklawe,  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1976 r., 16 października 1978 r., czerwiec 1979 r.  – omawia działalność postaci: Stanisława Pyjasa, Anny Walentynowicz,  – tłumaczy, jakie były przyczyny powstania masowej opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w. | | – prezentuje okoliczności objęcia i umocnienia władzy Edwarda Gierka  – wyjaśnia genezę oraz skutki przemian gospodarczych w czasach rządów Edwarda Gierka  – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka  opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych  w 1976 r.  – omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Andrzeja Gwiazdy, Antoniego Macierewicza, Jana Lityńskiego, Adama Michnika, , Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, omawia oraz wskazuje na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze z lat 1970–1980 | | – wyjaśnia znaczenie terminów  i skrótów: Uniwersytet Latający, Kluby Inteligencji Katolickiej, KPN, RMP,, Studencki Komitet „Solidarności”  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1975 r.,1977 r.  – omawia działalność postaci: Piotra Jaroszewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Adama Michnika,  – przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w.  – wymienia osiągnięcia polskich sportowców w okresie rządów Gierka | – omawia działalność postaci: Kazimierza Świtonia, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Romualda Szeremietiewa, Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, Kazimierza Wyszkowskiego, Leszka Moczulskiego, Wandy Rutkiewicz porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki  i Gierka | |
| 7. Narodziny „Solidarności” | * Wydarzenia sierpniowe * Porozumienia sierpniowe * „Karnawał »Solidarności«” * Polityka władz wobec „Solidarności” * Sytuacja międzynarodowa | – stosuje pojęcia: porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, strajk solidarnościowy,  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy,  Jana Pawła II,  – tłumaczy genezę wydarzeń sierpniowych w 1980 r.,  – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”  – wyjaśnia, na czym polegał fenomen popularności „Solidarności” | | – stosuje pojęcia: NSZZ „Solidarność”, „karnawał »Solidarności«”  – omawia działalność postaci: Michaiła Gorbaczowa,  Anny Walentynowicz, Jerzego Popiełuszki, Czesława Miłosza  – podaje daty podpisania porozumień w Szczecinie, Gdańsku i Jastrzębiu-Zdroju  – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”  – przedstawia ewolucję postawy władz komunistycznych do opozycji solidarnościowej  w latach 1980–1981 | | – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiazdy, Tadeusza Mazowieckiego  – wymienia wydarzenia związane z datami:  17 września 1980 r., wrzesień–październik 1981 r. | | – omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego,  – opisuje wpływ sytuacji międzynarodowej na działalność „Solidarności”  w Polsce w latach 1980–1981 | – przedstawia rolę płk. Ryszarda Kuklińskiego  w kształtowaniu polityki Zachodu wobec Polski  w okresie 1980–1981 | |
| 8. Stan wojenny w Polsce | * Wprowadzenie stanu wojennego w Polsce * Podziemie polityczne  w okresie stanu wojennego * Zakończenie stanu wojennego * Sytuacja opozycji w stanie wojennym * Sytuacja gospodarcza * Próby naprawy polskiej gospodarki * Początekdialogu władzy z opozycją | – stosuje pojęcia: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie,  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  13 grudnia 1981 r.  – przedstawia okoliczności  i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,  – omawia znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski,  – przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL | | – stosuje pojęcia: OPZZ, internowanie, pacyfikacja kopalni „Wujek”  – omawia działalność postaci: Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1980 r., 1983 r. i 1987 r.  – przedstawia okoliczności  i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,  – charakteryzuje społeczne  i polityczne skutki wprowadzenia stanu wojennego,  – przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL, | | – stosuje pojęcia: wydarzenia bydgoskie, Pomarańczowa Alternatywa,  – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Władysława Frasyniuka, Przemysława Gintrowskiego, Jacka Kaczmarskiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1983 r., 1983 r., 19 października 1984 r., 1988 r.,  – omawia plany reform gospodarczych podejmowanych przez władze komunistyczne | | stosuje pojęcia: spotkanie w Magdalence, Pomarańczowa Alternatywa, ustawa Wilczka  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Zbigniewa Messnera, Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego, Heleny Łuczywo, Waldemara Fydrycha,  – opisuje przebieg wydarzeń polityczno-społecznych  w Polsce w latach 1981–1989 na tle sytuacji międzynarodowej | – omawia rosnące różnice w stanowiskach działaczy „Solidarności” wobec władz komunistycznych  i planu porozumień politycznych w kraju w latach 1988–1989 | |
| **Rozdział V**  **Świat po upadku komunizmu** | | | | | | | | | | |
| 1. Kryzys bloku komunistycznego | * ZSRS w czasach Breżniewa * Sytuacja w europejskich krajach socjalistycznych * Ofensywa Reagana * Wojna w Afganistanie * Kryzys władzy  w ZSRS | – stosuje pojęcia: program „gwiezdnych wojen”, pierestrojka,  – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa,  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.  prezentuje program reform Michaiła Gorbaczowa | | – stosuje pojęcia:głasnost, katastrofa czarnobylska, rakiety batalistyczne  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1979 r., 1981–1989  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.  – prezentuje polityczne następstwa katastrofy czarnobylskiej  – opowiada o reformach wewnętrznych ZSRS wprowadzonych przez Gorbaczowa (głasnost i pieriestrojka)  – wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego w procesie słabnięcia ZSRS | | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2  – omawia działalność postaci: Helmuta Kohla, Margaret Thatcher  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1985 r., 1986 r.  – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS  – przedstawia rolę polityki zbrojeń USA  i projektu „wojen gwiezdnych” dla załamania potencjału zbrojeniowego ZSRS | | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2  – omawia działalność postaci: Jimmiego Cartera, Jurija Andropowa, Konstantina Czernienki,  – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS |  | |
| 2. Jesień Narodów | * Początki transformacji * Aksamitna rewolucja * Krwawy koniec reżimu Ceauşescu w Rumunii * Upadek muru berlińskiego * Zjednoczenie Niemiec | – stosuje pojęcia: Jesień Narodów, upadek muru berlińskiego,  – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa,  – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | | – stosuje pojęcia: aksamitna rewolucja, „aksamitny rozwód”, masakra na placu Tiananmen  – omawia działalność postaci: Václava Havla, Helmuta Kohla, NikolaeCeauşescu  – wymienia wydarzenia związane z datami: 25 grudnia 1989 r., 9 listopada 1989 r.–3 października  1990 r.  – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | | – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 stycznia 1993 r., 22 maja 1988 r., 29 grudnia 1989 r., czerwiec 1990 r.  – ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie  – omawia przyczyny upadku komunizmu  w Europie w latach 1989–1991 | | – stosuje pojęcia: Węgierskie Forum Demokratyczne, Trójkątny Stół,  – porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii  i Albanii  z pokojowymi przemianami  w Czechosłowacji  i na Węgrzech,  – opisuje okoliczności  i skutki rozpadu Czechosłowacji | – charakteryzuje zmiany społeczne  i gospodarcze w Chinach po śmierci Mao Zedonga z uwzględnieniem masakry na placu Tiananmen | |
| 3. Wojna i pokój na przełomie wieków | * Rozpad ZSRS * Republiki postsowieckie * Konflikty w dawnym ZSRS * Wojny czeczeńskie * Wojna w dawnej Jugosławii * Konflikt w Rwandzie | – stosuje pojęcia: WNP, wojny czeczeńskie,  – omawia działalność postaci: Borysa Jelcyna, Alaksandra Łukaszenki  – omawia zmiany polityczne na terenie Ukrainy i kształtowanie się silnej, niezależnej od Rosji państwowości ukraińskiej,  – wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Czeczenię. Mołdawię | | stosuje pojęcia:pomarańczowa rewolucja, Euromajdan,  – omawia działalność postaci: Giennadija Janajewa, Dżohara Dudajewa,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  8 grudnia 1991 r., 26 grudnia 1991 r.  – charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa  – przedstawia przebieg wojen czeczeńskich i ich rezultaty  – wskazuje na mapie: Czarnogórę, Kosowo, | | – omawia działalność postaci: Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Kuczmy,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1988–1994, 1990, 1999, 2000, 2004, 11 marca  1990 r.,  – charakteryzuje postanowienia umowy z Dayton  i układu paryskiego  z 1995 r.  – opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii i podaje ich wyniki | | – omawia działalność postaci: Achmada i Ramzana Kadyrowów, Slobodana Miloševiciaprezentuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów  – omawia genezę oraz przebieg konflikt pomiędzy Tutsi i Hutu | – przedstawia przebieg konfliktu azersko-ormiańskiego o Górski Karabach  – przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu Czeczenów | |
| 4. Integracja europejska | * Narodziny Unii Europejskiej * Instytucje Unii Europejskiej * Strefa Schengen * Wspólna waluta * Rozszerzenie UE  o kraje Europy Środkowo-Wschodniej | – stosuje pojęcia: Unia Europejska, układ  z Schengen,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 2004 r.,  – podaje przyczyny integracji europejskiej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej  – omawia symbole UE | | – stosuje pojęcia: Komisja Europejska, Parlament Europejski, grupa helsińska  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1993 r., 2020 r.  – wskazuje na mapie państwa należące do różnych wspólnot europejskich  – omawia proces stopniowego rozszerzania UE  – charakteryzuje znaczenie układu z Schengen | | – ocenia przyczyny  i znaczenie brexitu  – wymienia podstawowe instytucje Unii Europejskiej | | – wymienia wydarzenia związane z datami: 26 marca 1995 r., 16 grudnia 1991 r., 8 kwietnia 1994 r., 16 kwietnia 2003 r. | – charakteryzuje różne koncepcje integracji Unii Europejskiej: „Europa ojczyzn” i federacja | |
| 5. Problemy współczesnego świata | * Cyfryzacja  i globalizacja * Wzrost poziomu życia * Kultura globalna * Zagrożenia ekologiczne * Świat nierówności * Ruchy fundamentalistyczne i terroryzm | – stosuje pojęcia: *internet, telefonia komórkowa, komercjalizacja, popkultura, Al-Kaida, Państwo Islamskie (ISIS),*  – omawia działalność postaci: George’a W. Busha, Osamy bin Ladena,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 11 września 2001 r.,  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej,  – omawia zagrożenia wynikające z działalności Państwa Islamskiego | | – stosuje pojęcia: *amerykanizacja, „globalna wioska”, antyglobaliści, slumsy*  - omawia znaczenie wydarzeń z 11 marca 2004 r. i 7 lipca 2005 r.,  – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji  – charakteryzuje zagrożenia współczesnego terroryzmu,  – omawia ataki terrorystyczne na WTC, kolej w Madrycie i londyńskie metro,  – wymienia czynniki związane ze współczesną gospodarką światową, które negatywnie wpływają na stan środowiska naturalnego | | – stosuje pojęcia: *Anonymous, protokół z Kioto, slumsy, bogata Północ i biedne Południe, fundamentalizm*,  – przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata  – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata,  – ocenia rozwój kultury masowej, prezentując jej wady i zalety | | – przedstawia postulaty antyglobalistów i je ocenia,  – omawia przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie po 2001 r. | – omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym świecie,  – przedstawia udział Polaków w wojnie w Iraku i w Afganistanie | |
| **Rozdział VI**  **III Rzeczpospolita** | | | | | | | | | | |
| 1. Okrągły Stół i wybory czerwcowe | * Obrady Okrągłego Stołu * Wybory czerwcowe  1989 r. * *Wasz prezydent, nasz premier* * Podział obozu solidarnościowego | – stosuje pojęcia: Okrągły Stół,  – omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy,  – podaje główne założenia porozumień Okrągłego Stołu | | – stosuje pojęcia: sejm kontraktowy, wybory czerwcowe,  – omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  5 kwietnia 1989 r.,  4 czerwca 1989 r. | | – dostrzega znaczenie powstania niezależnej prasy,  – zna okoliczności objęcia stanowiska prezydenta przez Wojciecha Jaruzelskiego,  – prezentuje zasady i najważniejsze skutki wyborów,  z 4 czerwca 1989 r. | | omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Andrzeja Gwiazdy, Kornela Morawieckiego, Leszka Moczulskiego, Adama Michnika | – przedstawia podział obozu solidarnościowego i różne oceny przemian z 1989 r. | |
| 2. Przemiany polityczne i ustrojowe | * Rząd Mazowieckiego i nowela grudniowa * Likwidacja MO i SB * Rozpad obozu solidarnościowego * Formacje postkomunistyczne * Wycofanie wojsk sowieckich z Polski * Konstytucja RP z 1997 r. * Reforma samorządowa i administracyjna | – stosuje pojęcia: lustracja, dekomunizacja  – omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, Lecha Wałęsy,  – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone  w grudniu 1989 r.  – opisuje okoliczności wycofania wojsk sowieckich z Polski | | – stosuje pojęcia: „wojna na górze”,  – omawia działalność postaci:Lecha Kaczyńskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego  – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone  w grudniu 1989 r. | | – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 grudnia 1990 r., 1991 r.,1992 r., 2 kwietnia 1997 r.  – przedstawia scenę polityczną III RP  – omawia przebieg  i znaczenie reformy samorządowej  – przedstawia reformę administracyjną kraju z 1999 | | stosuje pojęcia i rozwija skróty: PC, BBWR, KPN, UOP, WSI, SDRP, SLD  – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Floriana Siwickiego, Zbigniewa Bujaka, Jarosława Kaczyńskiego, Leszka Millera, Waldemara Pawlaka, Ryszarda Kaczorowskiego | – omawia i ocenia zmiany w strukturach resortów siłowych  – opisuje proces transformacji polskiej lewicy  i przyczyny jej zwycięstwa wyborczego w latach 90. | |
| 3. Transformacja gospodarcza i społeczna | * Polska na skraju katastrofy gospodarczej * Plan Balcerowicza * Prywatyzacja * Społeczne skutki transformacji gospodarczej * Perspektywy po transformacji | – stosuje pojęcia: hiperinflacja,  – omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza  – charakteryzuje zjawisko hiperinflacji i metody walki  z nią | | – stosuje pojęcia: reformy Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, popiwek, bezrobocie strukturalne  – przedstawia założenia planu Balcerowicza  – charakteryzuje pozytywne  i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej | | – stosuje pojęcia: gospodarka wielosektorowa, biedaszyby, denominacja  – umiejscawia  w czasie: reformy Balcerowicza, wprowadzenie denominacji | | – omawia znaczenie prywatyzacji  i skutki reform społeczno-gospodarczych | – wyjaśnia związek reform gospodarczych  z aferami gospodarczymi w latach 90. w Polsce | |
| 4. Polska w NATO i UE | * Starania Polski o przystąpienie do NATO * Polska wstępuje do NATO * Integracja z UE * Skutki członkostwa Polski w UE * Polska w strefie Schengen | – wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1999 r., 1 maja 2004 r.,  2007 r.  – omawia proces przyjmowania Polski do struktur NATO oraz rolę w strukturach tej organizacji  – wymienia kraje wchodzące w skład Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej | | – omawia działalność postaci: Jerzego Buzka, Leszka Millera, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka,  – przedstawia proces rozpadu instytucji dawnego bloku wschodniego w Europie Środkowo-Wschodniej | | – stosuje pojęcia: Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, strefa Schengen, traktat akcesyjny, program dopłat bezpośrednich | | – omawia znaczenie funkcjonowania Polski w ramach strefy Schengen | – charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji Polski z UE | |