**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Wymagania na ocenę**

 **Historia – 5 Technikum- ( szkoła ponadpodstawowa) klasa 4 i 5**

*(Jeden podręcznik na dwa lata- historia część 4)*

Nauczyciele historii

 **Uwagi wstępne**

* Na początku każdego roku szkolnego – uczniowie na pierwszej lekcji, a rodzice/ prawni opiekunowie na pierwszym zebraniu – są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oceniania oraz o warunkach i trybie uzyskania na koniec roku oceny wyższej niż przewidywana.
* Oceny i prace są jawne dla uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych. Na wniosek zainteresowanej strony nauczyciel uzasadnia swoją ocenę.
* Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej ma każdorazowo dostosowany sposób zdobywania wiedzy, umiejętności i ocen zgodnie z indywidualnymi potrzebami psycho-edukacyjnymi ucznia. Istnieje możliwość zaprezentowania przygotowanego materiału w sposób dogodny dla ucznia, wynikający z zaleceń. Rozdział VIII **§ 60 Statutu Szkoły**
1. **Cele oceniania:**
poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela.
2. **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
*-Formy pisemne*: sprawdziany, testy, kartkówki, terminowe opracowania, zadania wykonywane w czasie lekcji, pisemne prace domowe, projekty

*-Formy ustne:* prezentacje swoich prac na lekcji, odpowiedzi ustne, prezentowane przez uczniów własne sady, opinie, przygotowanie materiału do nowej lekcji.

*-Uczniowie otrzymują ocenę* za odpowiedzi ustne i pisemne, prezentację dłuższych wypowiedzi, za udział w dyskusji, za przygotowanie materiałów do lekcji w różnej formie, za zajęcie znaczącego miejsca w konkursie lub olimpiadzie, za prace domowe wykonywane w zeszycie i w innych formach, upamiętnianie rocznic historycznych, przygotowywanie wystroju gablotek szkolnych.

*-Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:* poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk
i procesów historycznych, chronologia, poprawność stylistyczna, samodzielność i dokładność, konstrukcja pracy
 i estetyka (prace pisemne)

1. **Narzędzia oceniania: ćwiczenia wykonywane na lekcji, pisemne sprawdziany wiadomości zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (45 min), sprawdziany semestralne, testy, kartkówki zapowiadane i niezapowiadane (10-15 min) sprawdzające materiał z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne, ćwiczenia, wszelkie formy aktywności ucznia, prace dodatkowe, sprawozdania z wyjść, wycieczek, prace wykonywane na rzecz szkoły,udział w projektach organizowanych przez nauczyciela przedmiotu lub zewnętrznych organizatorów.**
2. **Przygotowanie do lekcji:**
* uczeń ma obowiązek mieć na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy, wykonywać zadania domowe i inne zadania zlecone przez nauczyciela typu: prezentacja, port folio itp.,
* brak podręcznika, zeszytu, brak zadania domowego, brak wiedzy z przerobionego materiału traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji,
* uczeń ma prawo zgłosić **2 nieprzygotowania przy dwóch godzinach** przedmiotu w tygodniu lub

**1 nieprzygotowanie przy jednej godzinie** tygodniowo,

* uczeń może poprawić ocenę z zaległych sprawdzianów, testów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, najczęściej poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od ustania nieobecności w szkole,
* wiedza ucznia w czasie ustnej odpowiedzi jest sprawdzana z co najmniej **3 lekcji wstecz, czasami jednak zakres wiedzy posiadanej przez ucznia powinien być większy,**
* każdy sprawdzian pisemny ( po zakończeniu działu lub innej większej części partii materiału) jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed jego terminem, natomiast sprawdzian semestralny lub roczny z wyprzedzeniem miesięcznym,
* kryteria odpowiedzi ustnej: stopień wyczerpania wiedzy, forma i kompozycja odpowiedzi, samodzielność odpowiedzi, umiejętność korzystania z map historycznych, umiejętność analizowania źródeł historycznych itp.,
* korzystanie z „jakiejkolwiek” niedozwolonej pomocy w czasie odpowiedzi ustnej lub pisemnej traktowane jest jako nieprzygotowanie ucznia i brak wiedzy i jest jednoznaczne z oceną niedostateczną. Domowa **praca niesamodzielna** oceniona zostaje na ocenę niedostateczną z wpisem punktów ujemnych za oszustwo. Praca niesamodzielna na sprawdzianie czy kartkówce skutkuje odebraniem arkusza i wpisem oceny niedostatecznej oraz punktów ujemnych z zachowania. Odpowiedź ustna udzielona w wyniku podpowiedzi skutkuje wpisem oceny niedostatecznej odpowiadającemu i podpowiadającemu (co nie znaczy, że nie ma szansy uzyskania oceny pozytywnej z odpowiedzi ustnej**). Uczeń nie ma możliwości poprawy tak uzyskanych ocen**.
* uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje „plusy” i „minusy” ( 4 plusy ocena bdb, 3 plusy ocena db, itd.,
 2 minusy ocena ndst.),
* za brak pracy na lekcji oraz przeszkadzanie innym uczniom w pracy na lekcji uczeń może otrzymać punkty ujemne zgodnie
z kryteriami oceny za zachowanie.

**Kryteria oceny prac pisemnych na sprawdzianach po zakończeniu cyklu nauczania: działu, epoki.**

0 –39% punktów ocena niedostateczna

40-54% punktów ocena dopuszczająca

55-79% punktów ocena dostateczna

80-89% punktów ocena dobra

90-99%punktów ocena bardzo dobra

100%punktów ocena celująca

**Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:**

0%-29% niedostateczny

30%- 50% dopuszczający

51%- 70% dostateczny

71%-90% dobry

91%- 100% bardzo dobry

 **3. Udostępnianie prac:**

* sprawdzone prace uczniowie mają do wglądu po wpisaniu ocen do dziennika, ale ze względów organizacyjnych dokładne oglądanie prac odbywa się w czasie dodatkowej godziny ustalonej z klasą,
* prace są omawiane na lekcji, natomiast poprawa ocen odbywa się na dodatkowych godzinach,
* rodzice mogą obejrzeć prace uczniów w czasie konsultacji indywidualnych lub zebrań z rodzicami,
* prace uczniów przechowuje nauczyciel w sali lekcyjnej, po klasyfikacji rocznej oddawane są uczniom lub niszczone przez nauczyciela.
1. **Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana – śródrocznej**Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku gdy z ocen bieżących nie wynika ona w sposób jednoznaczny. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza na 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen końcowych (semestralnych). Poprawa odbywa się w obecności uczniów w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.
2. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej**

**Wynikają z rozdziału VIII § 63 Statutu Szkoły**

* uczeń może ubiegać się o podwyższenie zaproponowanej przez nauczyciela oceny rocznej tylko o jeden stopień
( z wyjątkiem oceny celującej – reguluje ją oddzielny przepis statutu § 61 ust.5 pkt 1)
Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja z przedmiotu nie niższa niż 70% w roku szkolnym ( z wyjątkiem długotrwałej choroby)

- przystąpienie do co najmniej 60% przewidywanych form sprawdzania wiedzy (również w trybie poprawy ocen)

- uzyskanie co najmniej z 30 % form sprawdzania wiedzy ocen wyższych niż ocena przewidywana (również

w trybie poprawy ocen)

-Nauczyciel sprawdza spełnienie warunków w ust. 6 § 63 Statutu Szkoły, w przypadku niespełnienia któregokolwiek
 z warunków uczeń nie może ubiegać się o podwyższenie oceny.

-Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny jest zobowiązany ustalić z nauczycielem zakres materiału jaki ma opanować, formę i termin sprawdzenia jego wiedzy.

**Uczeń może otrzymać ocenę niższą niż przewidywana roczna z zajęć edukacyjnych, jeżeli w okresie od poinformowania o przewidywanych ocenach do ostatecznego terminu wystawienia ocen rocznych nie realizuje podstawy programowej
z danego przedmiotu lub nie spełnia kryteriów uzyskania tej oceny.**

* W przypadku otrzymania oceny ndst. na koniec roku szkolnego lub zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia do oceny obowiązuje *Regulamin dotyczący warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania zawarty
w Statucie Szkoły*
* Przeliczenie średniej ważonej na semestr i koniec roku:

powyżej 5,75 – celujący (przy spełnieniu warunków o uzyskiwaniu oceny)

powyżej 4,75 – bardzo dobry

powyżej 3,75 – dobry,

powyżej 2,75 – dostateczny

powyżej 1,75 – dopuszczający.

**W wyjątkowych sytuacjach średnia ważona z dziennika elektronicznego jest sugestią do wystawienia oceny końcowej.**

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 3- sprawdziany i testy, 2- odpowiedzi ustne i kartkówki, 1- pozostałe oceny**

**Dodatkową formą sprawdzenia wiedzy jest praca kontrolna z wagą – 5.**

1. **Warunki, sposoby pracy i oceniania podczas nauczania zdalnego:**

a) lekcje odbywają zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć

b) zajęcia odbywają się za pomocą dostępnych narzędzi : dziennika elektronicznego: aplikacji Teams, poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego oraz za pośrednictwem dostępnych komunikatorów internetowych .

c) **uczniowie, którzy nie mają dostępu do Internetu, realizują zajęcia w szkole.**

d) wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela jest obowiązkowe. Tryb i termin ustala nauczyciel.

Sposoby sprawdzania wiedzy:

1) bieżące prace pisemne (w formie kart pracy, dłuższych i krótkich odpowiedzi, analiz tekstów źródłowych);

2) odpowiedzi i aktywność podczas spotkań on-line;

3) testy i quizy on-line;

4) dzielenie się wiedzą poprzez przygotowane prezentowane materiały.

5)aktywność na zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 1 i 2**

Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i są podstawą do klasyfikowania ucznia.

* Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy i możliwości technicznych.

**• Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.**

Wobec nie uwzględnionych w aneksie form sprawdzania wiedzy oraz wagi ich ocen mają zastosowania zapisy PZO.

**Historia- klasa 4 i 5**

**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Poznać przeszłość” historii dla klasy 4 i 5 liceum ogólnokształcącego i technikum – zakres podstawowy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny**  |
| **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I****II wojna światowa** |
| 1. Kampania polska | * W przededniu wojny
* Niemiecka napaść na Polskę
* Przeciwko Blitzkriegowi
* Napaść sowiecka na Polskę
* Ostatnie punkty oporu
* Pierwsze zbrodnie hitlerowskiew Polsce
* Ocena wojny obronnej
 | – stosuje pojęcia: *Blitzkrieg (wojna błyskawiczna), Schleswig-Holstein,* –charakteryzuje wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow oraz przykłady współpracy niemiecko-sowieckiej– omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r., 6 października 1939 r. | – stosuje pojęcia: *bitwa graniczna, dziwna wojna, „polskie Termopile”*– porównuje potencjał militarny stron konfliktu–omawia działalność postaci: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego– omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka, i wskazuje te miejsca na mapie | – stosuje pojęcia: *prowokacja gliwicka, „Fall Weiss”, Luftwaffe, Einsatzgruppen (Grupy Specjalne), przedmoście rumuńskie*– wymienia wydarzenia związane z datami: 1–3 września 1939 r., 3 września 1939 r.– opisuje główne etapy kampanii polskiej – omawia działalność postaci: Henryka Sucharskiego i Franciszka Dąbrowskiego,– wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r. | – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. ., omawia wydarzenia związane z datami:9 września 1939 r., 12 września 1939 r., 28 września 1939 r., 2 października 1939 r.– omawia działalność postaci:Tadeusza Kutrzeby, Władysława Bortnowskiego, Władysława Raginisa, Władysława Langnera, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka | – prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego– podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, m.in. w Wieluniu, Bydgoszczy, okolicach Wejherowa |
| 2. Hitler i Stalin dzielą Europę | * Współpraca ZSRS i III Rzeszy
* Sowieckie podboje
* Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy
* Podbój Belgii, Holandii i Francji
* Przeciwko Wielkiej Brytanii
* Wojna na Bałkanach
 | – stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa o Anglię– omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera– wymienia sojuszników III Rzeszy, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941– wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię | –stosuje pojęcia: wojna zimowa, republiki bałtyckie, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, RAF– omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Winstona Churchilla– charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 oraz przykłady ich współpracy– wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej i włoskiej oraz obszary okupowane przez agresorów– omawia wydarzenia związane z agresją sowiecką i niemiecką z: listopada 1939 r. marca 1940 r., maja 1940 r., lipca–października 1940 r.– przedstawia główne przyczyny klęski Francji w 1940 r. | – stosuje pojęcia: „Fall Gelb”, operacja „Lew morski”, linia Mannerheima, Linia Maginota– omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’aPétaina, Josipa Broza-Tito,Carla GustafaMannerheima, Vidkuna Quislinga, Hermanna Göringa, AntePavelicia, LéonaDegrelle– omawia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1940 r., 9 kwietnia 1940 r., 10 maja 1940 r., 22 czerwca 1940 r., 28 października 1940 r., 6 kwietnia 1941 r.–1 czerwca 1941 r., 10 kwietnia 1941 r. | – omawia działalność postaci: Josipa Broza-Tito, AntePavelicia, LéonaDegrelle– szczegółowo opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, wskazując zmiany na mapie politycznej – opisuje przebieg bitwy o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Wielkiej Brytanii– wyjaśnia znaczenie zawarcia zawieszenia broniw Compiègnew czerwcu 1940 r | – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.– charakteryzuje sytuację na Bałkanach w 1941 r. |
| 3. Wojna na froncie wschodnim | * Napaść Niemiec na ZSRS
* Bitwa pod Moskwą
* Niemcy i podbita ludność
* Wspólnie przeciw Hitlerowi
* Bitwa o Stalingrad
 | – stosuje pojęcia: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyźniana, Lend-LeaseAct, koalicja antyhitlerowska– omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Gieorgija Żukowa– charakteryzuje przyczyny nawiązania współpracy Wielkiej Brytanii i ZSRS oraz USA– omawia stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców, – przedstawia politykę III Rzeszy wobec ludności cywilnej ZSRS i wobec jeńców | – stosuje pojęcia: Lend-LeaseAct,– wymienia wydarzenia związane z datami:, marzec 1941 r., 22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r., luty 1943 r., lipiec 1943 r.– opisuje przebieg wojny i analizuje przyczyny klęski niemieckiego Blitzkriegu w ZSRS– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny na froncie wschodnim: Leningrad, Moskwa, Stalingrad,– ocenia znaczenie pomocy w ramach Lend-LeaseAct dla wyniku wojny na froncie wschodnim- podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami i wyjaśnia ich przyczyny | – stosuje pojęcia: Lebensraum (‘przestrzeń życiowa’), blokada Leningradu, „droga życia” | – omawia działalność postaci: Friedricha von Paulusa, Stepana Bandery– wymienia wydarzenia związane z datami: 6 grudnia 1941 r., listopad 1942 r., wrzesień 1941 r. styczeń 1944 r.– omawia znaczenie klęski stalingradzkiej dla Niemiec | – opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie |
| 4. Polityka Niemiec w okupowanej Europie | * Sytuacja ludności okupowanych krajów
* Postawy ludności i władz krajów okupowanych
* Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich
 | – stosuje pojęcia: polityka rasowa, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu | – stosuje pojęcia: pakt trzech, polityka rasowa, przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka– omawia działalność postaci:Charles’a de Gaulle’a, Philipe’aPétaina | – charakteryzuje zróżnicowanie polityki niemieckiej na terenach okupowanych– omawia postawy ludności okupowanej Europy | –stosuje pojęcia: Résistance, RoteKapelle, polityka „piernika i pejcza” | – porównuje sytuację w okupowanych przez Niemców krajach zachodnich i w Polsce  |
| 5. Holokaust | * Separacja ludności żydowskiej
* W stronę zagłady
* Zagłada Żydów
* Powstanie w getcie
* Postawy wobec Holokaustu
 | – stosuje pojęcia: gwiazda Dawida, getto– przedstawia założenia i metody polityki hitlerowskiej wobec Żydów oraz etapy i metody jej realizacji (od dyskryminacji do zagłady)– przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi, rozpoznaje główne miejsca eksterminacji (Auschwitz-Birkenau, Sobibór, Treblinka, Bełżec) | – stosuje pojęcia:Żydowska Organizacja Bojowa, medal „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata”– omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej– wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r.– wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r.– omawia bilans Holokaustu– przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych | – stosuje pojęcia: Szoah, „Żegota”, Żydowski Związek Wojskowy, Endlösung (‘ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej’)– omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego,– wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary | – omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy, Jana i Antoniny Żabińskich, Jurgena Stroppa– wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary | – omawia działalność postaci: Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy |
| 6. Wojna poza Europą  | * Początek walk w Afryce
* Zakończenie walk w Afryce
* Wojna na morzach i oceanach
* Atak na Pearl Harbor
* Ofensywa japońska w Azji
* Wojna na Pacyfiku
 | – stosuje pojęcia: wojna na Pacyfiku, U-Boot, Pearl Harbor, lotniskowiec– omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera- wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów | – stosuje pojęcia: wilcze stada, U-Boot, Pearl Harbor– omawia działalność postaci: Franklina Delano Roosevelta– wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r.– wymienia cele strategiczne państw Osi w walkach poza Europą– omawia przebieg wojny w Afryce w latach 1941–43, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów | – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy– wymienia wydarzenia związane z datami: – szczegółowo omawia przebieg walk w Afryce i Azji– przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej | – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, operacja, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy– omawia działalność postaci: Bernarda Montgomery’ego, Erwina Rommla, Karla Dönitza, Isoroku Yamamoto– wymienia wydarzenia związane z datami: 13 września 1940 r., grudzień 1940 r., listopad 1941 r., sierpień 1942 r., luty 1943 r., październik–listopad 1942 r., 13 maja 1943 r. | – opisuje uzbrojenie stron konfliktu i ocenia ich potencjał militarny |
| 7. Droga do zwycięstwa | * Początki Wielkiej Koalicji
* Bitwa na Łuku Kurskim
* Desant na Sycylię i Włochy
* Konferencje Wielkiej Trójki
* Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu
 | – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, Wielka Koalicja– omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– przedstawia znaczenie wydarzeń: bitwy na Łuku Kurskimoraz powstania drugiego frontu w Normandii | – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, D-Day, Wielka Koalicja– omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera– wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada–1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r.– wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji oraz omawia znaczenie zasad sformułowanych w Karcie atlantyckiej– przedstawia znaczenie wydarzeń: kapitulacji Włoch, bitwy o Monte Cassino– omawia znaczenie konferencji w Teheranie | – stosuje pojęcia: operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”, – podaje główne założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | – stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, Włoska Republika Socjalna– omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, Pietra Badoglio– wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r. | – opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu |
| 8. Koniec II wojny światowej | * Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej
* Konferencja w Jałcie
* Zajęcie Niemiec i Austrii
* Konferencja w Poczdamie
* Zakończenie walk na Pacyfiku
 | – stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy– omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, – wymienia wydarzenia związane z datami:8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r.– opisuje okoliczności i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej  | – stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy– omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee– wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r., – omawia znaczenie operacji „Bagration– przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie | – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze– omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito– omawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w 1945 r. | – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze– omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura– wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r., 12 stycznia 1945 r., 16 kwietnia 1945 r.– wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945 | – przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera |
| **Rozdział II****Polacy podczas II wojny światowej** |
| 1. Polska pod okupacją  | * Podział ziem polskich w 1939 r.
* Wyniszczenie polskich elit
* Polityka III Rzeszy wobec Polaków
* Niemieckie zbrodnie w Polsce
* Polityka ZSRS wobec Polaków
* Deportacje w głąb ZSRS
* Zbrodnia katyńska
* Wobec sowieckiej okupacji
 | – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, deportacja, – omawia działalność postaci: Maksymiliana Marii Kolbego, Hansa Franka– omawia i wskazuje na mapie podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r.– podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej– wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie | – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, Volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, deportacja, – omawia działalność postaci: Wandy Wasilewskiej– wymienia wydarzenia związane z datami: kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r.– omawia przebieg deportacji Polaków z Kresów Wschodnich w głąb ZSRS – charakteryzuje przebieg oraz znaczenie zbrodni katyńskiej | – stosuje pojęcia: Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, sowietyzacja„granatowa policja”, paszportyzacja | – wymienia wydarzenia związane z datami: październik 1939 r., 1–2 listopada 1939 r., 5 marca 1940 r., marzec 1941 r. | –wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich |
| 2. Polskie władze na uchodźstwie | * Polski rząd na uchodźstwie
* Polskie siły zbrojne na Zachodzie
* Układ Sikorski–Majski
* Zerwanie stosunków polsko-sowieckich
* Katastrofa gibraltarska
* Polskie władze w ZSRS
 | – stosuje pojęcia: rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska– omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa – wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem  | – stosuje pojęcia: układ Sikorski–Majski, katastrofa gibraltarska– wymienia wydarzenia związane z datami: 30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r., 25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r.– omawia założenia układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Władysława Andersa | – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, – wymienia wydarzenia związane z datami: 13 listopada 1939 r., 13 kwietnia 1943 r., 30 czerwca 1943 r., – charakteryzuje postawę Wielkiej Trójki wobec ZSRS | – stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP– omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Cyryla Ratajskiego, Pawła Findera, Marcelego Nowotki– wymienia wydarzenia związane z datami:  31 grudnia 1943 r./1 stycznia 1944 r., styczeń 1944 r.– wymienia tworzące się w ZSRS i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych (od powstania PPR do utworzenia KRN) | – przedstawia okoliczności utworzenia polskiego rządu emigracyjnego (w tym umowę paryską oraz antysanacyjny charakter rządu)– ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | * Struktury Polskiego Państwa Podziemnego
* Konspiracja wojskowa
* Działalność Polskiego Podziemia
* Konspiracja cywilna
* Pozostałe podziemne organizacje zbrojne
* Rzeź wołyńska
* Akcja „Burza
 | – stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, rzeź wołyńska, tajne komplety– wymienia wydarzenia związane z datami: 27 września 1939 r., 14 lutego 1942 r.– omawia cele i przebieg akcji „Burza” | – stosuje pojęcia: cichociemni, Delegat Rządu RP na Kraj, sabotaż, dywersja, „krwawa niedziela”, – omawia działalność postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Augusta Emila Fieldorfa– wymienia konspiracyjne struktury wojskowe (SZP, ZWZ, AK, Bataliony Chłopskie)– opisuje najważniejsze akcje ZWZ–AK – przedstawia genezę i przebieg rzezi wołyńskiej | – stosuje pojęcia: BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Kedyw, Gwardia Ludowa, – omawia działalność postaci: Franza Kutschery,Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Karskiego, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego,– wymienia wydarzenia związane z datami: 11 lipca 1943 r., 1 lutego 1944 r. | – stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Narodowa Organizacja Wojskowa, WRN– omawia działalność postaci: Cyryla Ratajskiego,– wymienia wydarzenia związane z datami:, 9 stycznia 1944 r., 26 marca 1943 r., 30 czerwca 1943 r.,  | – omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga, Bolesława Bieruta, |
| 4. Powstanie warszawskie i rok 1945 | * Przyczyny wybuchu powstania
* Przebieg walk powstańczych
* Zachodni alianci wobec powstania
* Upadek powstania
* Znaczenie powstania warszawskiego
* Nowe rządy w Polsce
* Walki na ziemiach polskich
 | – stosuje pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W”, Rząd Tymczasowy– omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.– prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | – stosuje pojęcia: Manifest PKWN, – omawia działalność postaci: Antoniego Chruściela– omawia przyczyny decyzji o wybuchu powstania w Warszawie, uwzględniając sytuację na froncie i w okupowanej Polsce– wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | – stosuje pojęcia: RONA– prezentuje polskie organizacje partyzanckie, uwzględniając ich stosunek do rządu na uchodźstwie– opisuje przebieg walk oraz bilans powstania warszawskiego | – omawia działalność postaci: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Ludwiga Fischera, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Edwarda Osóbki-Morawskiego– charakteryzuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r.– omawia sposób funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego– wymienia najważniejsze akcje oddziałów polskiego podziemia | – omawia działalność postaci:Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego,– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną |
| 5. Polacy na frontach II wojny światowej | * Początki Polskich Sił Zbrojnych
* Polskie lotnictwo w Anglii
* Walki w Afryce
* Udział w wyzwalaniu Włoch i krajów Europy zachodniej
* Formacje zbrojne u boku ZSRS
 | –stosuje pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma, – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, – omawia wydarzenia związane z datami: 18 maja 1944 r. | – stosuje pojęcia: Armia Polska w ZSRS, Wojsko Polskie w ZSRS, „szczury Tobruku” – omawia działalność postaci: Mariana Rejewskiego, Henryka Zygalskiego oraz Jerzego Różyckiego, Stanisława Maczka– podaje miejsca oraz formacje biorące udział w najważniejszych bitwach II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) oraz wskazuje miejsca na mapie | – wymienia wydarzenia związane z datami: sierpień–wrzesień 1940 r., 5 maja 1945 r.– omawia działalność postaci: Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego,–opisuje dokonania polskich pilotów podczas II wojny światowej oraz losy polskiej floty wojennej | wymienia wydarzenia związane z datami: styczeń 1940 r., maj 1940 r., sierpień 1940 r., 1942 r., październik 1943 r., wrzesień 1944 r., 21 kwietnia 1945 r., – omawia działalność postaci:, Zygmunta Berlinga,  | – omawia działalność postaci:, Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego |
| **Rozdział III****Świat po II wojnie światowej** |
| 1. Odbudowa powojennego świata | * Bilans strat wojennych
* Budowa nowego porządku światowego
* Powstanie ONZ
* Okupacja Niemiec i Austrii
* Doktryna Trumana i plan Marshalla
* Komunizm w Europie
 | – stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, supermocarstwo, – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń materialnych– omawia politykę mocarstw wobec okupowanych Niemiec i Austrii | – stosuje pojęcia: zasada 4D, proces norymberski, doktryna Trumana, plan Marshalla– omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, George’a Marshalla– wymienia wydarzenia związane z datami: 1944–1948, 26 czerwca 1945 r.,17 lipca–2 sierpnia 1945 r., marzec 1947 r.– wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie– charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA | – opisuje genezę, cele oraz strukturę ONZ– stosuje pojęcia: taktyka salami, Kominform– wyjaśnia przyczyny spadku wpływów Wielkiej Brytanii i Francji– przedstawia przejawy wzrostu znaczenia komunizmu w Europie | – wymienia wydarzenia związane z datami: 25 kwietnia 1945 r., 20 listopada 1945 r. –1 października 1946 r., czerwiec 1947 r., 27 września 1947 r.– opisuje znaczenie doktryny Trumana oraz planu Marshalla dla procesu integracji europejskiej  | – przedstawia przebieg i wynik wojny domowej w Grecji |
| 2. Żelazna kurtyna | * Podzielona Europa
* Ku zjednoczonej Europie
* Stalinizm w państwach bloku wschodniego
* Powojenne Niemcy i Austria
* Powstanie RFN i NRD
* Śmierć Stalina i destalinizacja
* Powstanie węgierskie
 | – stosuje pojęcia: żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski, – omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa, – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1946r., 5 marca 1953 r., – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa– charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej – omawia formy kultu jednostki w krajach komunistycznych | – stosuje pojęcia: strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, EWWiS, Beneluks– omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Roberta Schumana– wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1948 r.–maj 1949 r., 4 kwietnia 1949 r., , 14 maja 1955 r., luty 1956 r.– charakteryzuje różnice w podejściu mocarstw do kwestii niemieckiej – przedstawia przebieg i rezultat sowieckiej blokady Berlina– omawia genezę powstania NATO oraz podaje nazwy najważniejszych państw, które przystąpiły do NATO oraz Układu Warszawskiego– omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, Rada Europy– omawia działalność postaci: Imre Nagya, Ławrientija Berii, – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 września 1949 r., 7 października 1949 r., 23 lipca 1952 r., 16 czerwca 1953 r., 23 października–4 listopada 1956 r.– charakteryzuje przebieg integracji europejskiej w latach 50. XX w. – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich– podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r. | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, tajny referat, Rada Europy– omawia działalność postaci: Wilhelma Piecka, Waltera Ulbrichta, Janosa Kadara, Alcide de Gasperiego, – podaje przyczyny powstania berlińskiego z 1953 r.– opisuje przebieg i skutki wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. | – omawia działalność postaci: JózsefaMindszentyego, PálaMalétera |
| 3. Azja w czasach dekolonizacji | * Walka o niepodległość Indii
* Chińska Republika Ludowa
* Chiny w czasach Mao Zedonga
* Wojna w Korei
* Wyzwolenie Indochin i Indonezji
 | – stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna, – omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga, – wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny, – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach | – stosuje pojęcia: czerwona książeczka– omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka– wymienia wydarzenia związane z latami: 1947 r., 1949 r., 1950–1953– wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam– opisuje przemiany w Chinach w latach 40. XX w.– przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach– wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, – omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena, – wymienia wydarzenia związane z latami: 1954 r., 1955–1975, 1971– opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa– opisuje przebieg walki o niepodległość Indii– charakteryzuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy– omawia działalność postaci:Denga Xiaopinga– wskazuje na mapie: Laos, Kambodżę, Kaszmir– opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa– podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA | – przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych w Azji |
| 4. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej | * Powstanie Izraela
* Kryzys sueski
* Od wojny sześciodniowej do kryzysu paliwowego
* Rewolucja islamska w Iranie
* Dekolonizacja w Afryce
* Konflikty okresu dekolonizacji
* Państwa Trzeciego Świata
 | – stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata– wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę– charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie | – stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki, – omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli– wymienia wydarzenia związane z latami: 1948 r., 1956 r., 1967 r., 1973 r. – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę– omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, bantustan, kibuc, ajatollah– omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera, – wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Jerozolimę, Tel Awiw, – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 maja 1948 r., – opisuje znaczenie rewolucji islamskiej w Iranie | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, , kibuc,– omawia działalność postaci: ajatollaha RuhollahaChomejniego– wskazuje na mapie: Zachodni Brzeg Jordanu, wzgórza Golan, Kuwejt, Biafrę, Katangę– wymienia wydarzenia związane z datami: 1954 r., 1979 r., 1980–1988, 1990–1991 | – stosuje pojęcia: harkisi, OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych– omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice’a Lumumby |
| 5. Konflikty okresu zimnej wojny | * Rewolucja kubańska
* Kryzys kubański
* Konflikty w Ameryce Południowej i Środkowej
* Wojna w Wietnamie
* Praska Wiosna
 | – stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński– omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa, – podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA | – stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia, – omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego,– opisuje przyczyny i przebieg kryzysu kubańskiego,– przedstawia przyczyny i przebieg Praskiej Wiosny,– podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA,– opisuje przyczyny, przebieg i skutki Praskiej Wiosny,– omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu | stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, – omawia wydarzenia związane z datami: 1959 r., 1961 r., 1968 r. – omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca,  – charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie | – stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong– omawia działalność postaci: Augusto Pinocheta, GustávaHusáka, Ernesto Che Guevary – charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie– omawia wydarzenia związane z datami: 12 kwietnia 1961 r., 17 kwietnia 1961 r., 1975 r. | – omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende,– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Pinocheta |
| 6. Przemiany w powojennym świecie  | * Początki integracji europejskiej
* Walka z rasizmem w USA
* Kultura w latach 1945–1968
* Rewolucja obyczajowa lat 60.
* Subkultury i ruchy kontestatorskie
* Sobór watykański II
 | – stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa,– omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga,– omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,– prezentuje poglądy ruchu feministycznego w drugiej połowie XX wieku | – stosuje pojęcia: EWG, Euratom, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm, – omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego, – wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r.,– omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,– przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w.,– opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, festiwal Woodstock, – omawia działalność postaci: Jana XXIII, Pawła VIBettyFriedan,– wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,– podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: Elvisa Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlona Brando– podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery– omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks,– wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,– wyjaśnia genezę terroru środowisk skrajnie lewicowych | – ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II– ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA J. F. Keneddy’ego– określa znaczenie festiwalu w Woodstock |
| **Rozdział IV****Polska i Polacy po II wojnie światowej** |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | * Manifest PKWN i Polska lubelska
* Walka z Podziemiem
* Nowy rząd i referendum
* Wybory do sejmu
* Likwidacja partii opozycyjnych i powstanie PZPR
 | – stosuje pojęcia: Manifest PKWN, żołnierze niezłomni, PSL, – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1944 r., 4–11 lutego 1945 r., – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego– omawia działalność żołnierzy niezłomnych, podaje przykłady postaci | – stosuje pojęcia: TRJN, proces szesnastu, kwatera na Łączce, PSL, referendum ludowe– wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1945 r., 30 czerwca 1946 r., 19 stycznia 1947 r.– omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta,– charakteryzuje znaczenie referendum ludowego podaje przykłady postaci– opisuje metody walki komunistów z opozycją – przedstawia wybrane miejsca pamięci ofiar reżimu komunistycznego (Łączka).– wymienia przykłady wyborów sfałszowanych przez komunistów (referendum ludowe, wybory 1947 r.) | – stosuje pojęcia: WiN, Testament Polski Walczącej, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, – wymienia wydarzenia związane z datami: 27 lipca 1944 r., 16 sierpnia 1944 r., 1 grudnia 1944 r., 31 grudnia 1944 r., 19 stycznia 1945 r.,  | – stosuje pojęcia: obława augustowska, WiN, Blok Demokratyczny, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne,omawia działalność postaci: Jana Stanisława Jankowskiego,Kazimierza Pużaka, – wymienia wydarzenia związane z datami: 27 marca 1945 r., 1 lipca 1945 r., 1946 r., 28 kwietnia 1947r., 1958 r. | – omawia działalność postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Antoniego Hedy, Stefana Bembińskiego– przedstawia przebieg i złożone okoliczności pogromu kieleckiego |
| 2. Powojenna odbudowa | * Straty wojenne i bilans ofiar
* Nowe granice Polski
* Przesiedlenia ludności
* Reforma rolna
* Nacjonalizacja i kolektywizacja
* Odbudowa przemysłu i infrastruktury w Polsce
 | – stosuje pojęcia: Ziemie Odzyskane, gospodarka planowa, PGR,– omawia działalność postaci:Bolesława Bieruta– przedstawia bilans polskich strat wojennych– wskazuje na mapie: granice Polski po II wojnie światowej, linię Curzona, Ziemie Odzyskane, Kresy Wschodnie– charakteryzuje założenia planu trzyletniego i sześcioletniego – opisuje przyczyny i przebieg kolektywizacji rolnictwa w Polsce– wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRS | – stosuje pojęcia: linia Curzona, nacjonalizacja przemysłu, gospodarka planowa, „wyścig pracy”, akcja „Wisła”, – omawia działalność postaci: Hilarego Minca, – omawia powojenne przesiedlenia ludności na ziemiach polskich– omawia znaczenie dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | – stosuje pojęcia: bitwa o handel, CUP, repatriacja dóbr kultury– omawia działalność postaci: Wincentego Pstrowskiego,– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu– podaje konsekwencje wymiany pieniędzy w 1950 r. | – omawia działalność postaci: Karola Świerczewskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego i Piotra Zaremby– wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1945 r., 1949 r., 28 października 1950 r. | – ocenia okres odbudowy oraz charakteryzuje projekty reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu i handlu |
| 3. Polska w czasach stalinizmu | * Sowietyzacja Polski
* Represje polityczne
* Prześladowania Kościoła w stalinowskiej Polsce
* Sowietyzacja młodego pokolenia
* Stalinizm w kulturze i nauce
 | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, – omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil– omawia zmiany ustrojowe wprowadzane na mocy Konstytucji PRL z 1952 r. – podaje przykłady socrealizmu w Polsce– przedstawia przypadki mordów sądowych w okresie stalinizmu na przykładzie sprawy gen. Fieldorfa | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, stalinizm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki, demokracja ludowa,– omawia działalność postaci:Józefa Cyrankiewicza, Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Władysława Gomułki,– wymienia wydarzenia związane z datami: 1948–1956, 15 grudnia 1948 r., 1952 r.– opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego w okresie stalinizmu,– opisuje metody sowietyzacji młodego pokolenia Polaków przedsiębrane przez władze komunistyczne | – stosuje pojęcia: ZMP, Służba Polsce, ZWM, ZSL, SD, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX– omawia działalność postaci: Witolda Pileckiego, – wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952 r.– przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej | – stosuje pojęcia: nomenklatura, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX– omawia działalność postaci: Czesława Kaczmarka, Zenona Kliszki, Michała Żymierskiego ps. Rola– wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952 r. | – omawia działalność postaci: Jana Padewskiego, Bolesława Piaseckiego– przedstawia nurt współpracy z komunistami części przedwojennych środowisk politycznych |
| 4. Odwilż polityczna 1956 roku | * Początek odwilży politycznej
* Rywalizacja frakcji w PZPR
* Poznański Czerwiec 1956 r.
* Październik 1956 roku
* Odwilż i jej zakończenie
 | – stosuje pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik,– omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, kard. Stefana Wyszyńskiego, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.– podaje przykłady odwilży w Polsce po r. 1956 | stosuje pojęcia: aparat bezpieczeństwa, destalinizacja, ZOMO– omawia działalność postaci: Konstantego Rokossowskiego– wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa poznańskiego Czerwca – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.– prezentuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy po śmierci Stalina– charakteryzuje zakończenie procesu odwilży w Polsce | – stosuje pojęcia: Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji– omawia działalność postaci: Józefa Światły, Józefa Cyrankiewicza, Romana Strzałkowskiego– wymienia wydarzenia związane z datami: 28–30 czerwca 1956 r., 19–20 października 1956 r., 1957 r.– wyjaśnia, jakie było znaczenie VIII Plenum KC PZPR | – stosuje pojęcia: puławianie, natolińczycy, Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji,– prezentuje poglądy natolińczyków oraz puławian,– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich na podstawie tekstów źródłowych – porównuje przebieg i skutki polskiego Czerwca i Października 1956 z powstaniem węgierskim z 1956 r. | – opisuje znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. z uwzględnieniem złożonej sytuacji międzynarodowej; |
| 5. Mała stabilizacja za Gomułki | * Rządy Gomułki
* Polityka zagraniczna PRL
* Konflikt władz

z Kościołem* Kształtowanie się opozycji
* Marzec ‘68
* Wydarzenia na Wybrzeżu – Grudzień ‘70
 | – stosuje pojęcia: mała stabilizacja, , obchody Millennium Chrztu Polski, Grudzień ’70, – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka– wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1968 r., 17 grudnia 1970 r., – przedstawia okoliczności i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca ’68– przedstawia, jak przebiegały obchody Tysiąclecia Państwa Polskiego i tysięcznej rocznicy chrztu Polski | – stosuje pojęcia: opozycja wewnątrzpartyjna, paryska „Kultura”, antysemityzm, „czarny czwartek”– omawia działalność postaci: Willy’ego Brandta, Antoniego Słonimskiego, Jacka Kuronia, Adama Michnika, – wymienia wydarzenia związane z datami: 15–17 grudnia 1970 r.– omawia sytuację gospodarczą z lat 1956–1970– określa stosunek władz PRL do inteligencji i młodzieży studenckiej– ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL– wyjaśnia genezę Grudnia ’70 oraz opisuje przebieg wydarzeń | – stosuje pojęcia: plan Rapackiego, polska szkoła filmowa, dogmatycy, rewizjoniści, „Znak”, „komandosi”, list biskupów polskich do niemieckich, Marzec ’68, „bananowa młodzież”– omawia działalność postaci: Jerzego Giedroycia, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy, Kazimierza Dejmka, kard. Stefana Wyszyńskiego, – wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1965 r., 1966 r., styczeń 1968 r., 7 grudnia 1970 r.– ocenia zachowanie władz PRL i ZSRS w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | – opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim po umocnieniu się władzy Władysława Gomułki– opisuje najważniejsze wydarzenia procesu normalizacji relacji Polska–RFN– ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL | – stosuje pojęcia: List 34,– omawia działalność postaci: Jana Józefa Lipskiego, Karola Modzelewskiego, Adama Rapackiego, Piotra Jaroszewicza |
| 6. Polska czasów Gierka | * Zmiana na szczycie władzy
* Rozwój gospodarczy pod rządami Gierka
* Początki kryzysu gospodarczego
* Strajki w czerwcu 1976 r.
* Narodziny opozycji demokratycznej
* Relacje z Kościołem katolickim
* Pielgrzymka papieża do ojczyzny
 | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: „maluch”, „Pewex”, , KOR, drugi obieg, wiza,– omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa, Edwarda Gierka, Jana Pawła II, – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka,– przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa,– omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: propaganda sukcesu, Czerwiec ’76, , ROPCiO, Wolne Związki Zawodowe, konklawe, – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1976 r., 16 października 1978 r., czerwiec 1979 r.– omawia działalność postaci: Stanisława Pyjasa, Anny Walentynowicz,– tłumaczy, jakie były przyczyny powstania masowej opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w. | – prezentuje okoliczności objęcia i umocnienia władzy Edwarda Gierka– wyjaśnia genezę oraz skutki przemian gospodarczych w czasach rządów Edwarda Gierka – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierkaopisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Andrzeja Gwiazdy, Antoniego Macierewicza, Jana Lityńskiego, Adama Michnika, , Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, omawia oraz wskazuje na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze z lat 1970–1980 | – wyjaśnia znaczenie terminów i skrótów: Uniwersytet Latający, Kluby Inteligencji Katolickiej, KPN, RMP,, Studencki Komitet „Solidarności”– wymienia wydarzenia związane z latami: 1975 r.,1977 r.– omawia działalność postaci: Piotra Jaroszewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Adama Michnika, – przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w.– wymienia osiągnięcia polskich sportowców w okresie rządów Gierka | – omawia działalność postaci: Kazimierza Świtonia, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Romualda Szeremietiewa, Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, Kazimierza Wyszkowskiego, Leszka Moczulskiego, Wandy Rutkiewicz porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki i Gierka |
| 7. Narodziny „Solidarności” | * Wydarzenia sierpniowe
* Porozumienia sierpniowe
* „Karnawał »Solidarności«”
* Polityka władz wobec „Solidarności”
* Sytuacja międzynarodowa
 | – stosuje pojęcia: porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, strajk solidarnościowy, – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jana Pawła II, – tłumaczy genezę wydarzeń sierpniowych w 1980 r., – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”– wyjaśnia, na czym polegał fenomen popularności „Solidarności” | – stosuje pojęcia: NSZZ „Solidarność”, „karnawał »Solidarności«” – omawia działalność postaci: Michaiła Gorbaczowa, Anny Walentynowicz, Jerzego Popiełuszki, Czesława Miłosza– podaje daty podpisania porozumień w Szczecinie, Gdańsku i Jastrzębiu-Zdroju– przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”– przedstawia ewolucję postawy władz komunistycznych do opozycji solidarnościowej w latach 1980–1981 | – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiazdy, Tadeusza Mazowieckiego– wymienia wydarzenia związane z datami: 17 września 1980 r., wrzesień–październik 1981 r.  | – omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego, – opisuje wpływ sytuacji międzynarodowej na działalność „Solidarności” w Polsce w latach 1980–1981 | – przedstawia rolę płk. Ryszarda Kuklińskiego w kształtowaniu polityki Zachodu wobec Polski w okresie 1980–1981 |
| 8. Stan wojenny w Polsce | * Wprowadzenie stanu wojennego w Polsce
* Podziemie polityczne w okresie stanu wojennego
* Zakończenie stanu wojennego
* Sytuacja opozycji w stanie wojennym
* Sytuacja gospodarcza
* Próby naprawy polskiej gospodarki
* Początekdialogu władzy z opozycją
 | – stosuje pojęcia: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, – wymienia wydarzenia związane z datami: 13 grudnia 1981 r.– przedstawia okoliczności i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,– omawia znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski,– przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL | – stosuje pojęcia: OPZZ, internowanie, pacyfikacja kopalni „Wujek”– omawia działalność postaci: Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego – wymienia wydarzenia związane z datami: 1980 r., 1983 r. i 1987 r.– przedstawia okoliczności i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,– charakteryzuje społeczne i polityczne skutki wprowadzenia stanu wojennego,– przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL,  | – stosuje pojęcia: wydarzenia bydgoskie, Pomarańczowa Alternatywa, – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Władysława Frasyniuka, Przemysława Gintrowskiego, Jacka Kaczmarskiego– wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1983 r., 1983 r., 19 października 1984 r., 1988 r.,– omawia plany reform gospodarczych podejmowanych przez władze komunistyczne | stosuje pojęcia: spotkanie w Magdalence, Pomarańczowa Alternatywa, ustawa Wilczka– omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Zbigniewa Messnera, Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego, Heleny Łuczywo, Waldemara Fydrycha, – opisuje przebieg wydarzeń polityczno-społecznych w Polsce w latach 1981–1989 na tle sytuacji międzynarodowej | – omawia rosnące różnice w stanowiskach działaczy „Solidarności” wobec władz komunistycznych i planu porozumień politycznych w kraju w latach 1988–1989 |
| **Rozdział V****Świat po upadku komunizmu** |
| 1. Kryzys bloku komunistycznego | * ZSRS w czasach Breżniewa
* Sytuacja w europejskich krajach socjalistycznych
* Ofensywa Reagana
* Wojna w Afganistanie
* Kryzys władzy w ZSRS
 | – stosuje pojęcia: program „gwiezdnych wojen”, pierestrojka,– omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.prezentuje program reform Michaiła Gorbaczowa | – stosuje pojęcia:głasnost, katastrofa czarnobylska, rakiety batalistyczne– wymienia wydarzenia związane z datami: 1979 r., 1981–1989– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. – prezentuje polityczne następstwa katastrofy czarnobylskiej– opowiada o reformach wewnętrznych ZSRS wprowadzonych przez Gorbaczowa (głasnosti pieriestrojka)– wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego w procesie słabnięcia ZSRS | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2– omawia działalność postaci: Helmuta Kohla, Margaret Thatcher– wymienia wydarzenia związane z datami: 1985 r., 1986 r.– omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS– przedstawia rolę polityki zbrojeń USA i projektu „wojen gwiezdnych” dla załamania potencjału zbrojeniowego ZSRS | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2– omawia działalność postaci: Jimmiego Cartera, Jurija Andropowa, Konstantina Czernienki, – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS |  |
| 2. Jesień Narodów | * Początki transformacji
* Aksamitna rewolucja
* Krwawy koniec reżimu Ceauşescu w Rumunii
* Upadek muru berlińskiego
* Zjednoczenie Niemiec
 | – stosuje pojęcia: Jesień Narodów, upadek muru berlińskiego,– omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | – stosuje pojęcia: aksamitna rewolucja, „aksamitny rozwód”, masakra na placu Tiananmen– omawia działalność postaci: Václava Havla, Helmuta Kohla, NikolaeCeauşescu– wymienia wydarzenia związane z datami: 25 grudnia 1989 r., 9 listopada 1989 r.–3 października 1990 r.– charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 stycznia 1993 r., 22 maja 1988 r., 29 grudnia 1989 r., czerwiec 1990 r.– ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie– omawia przyczyny upadku komunizmu w Europie w latach 1989–1991 | – stosuje pojęcia: Węgierskie Forum Demokratyczne, Trójkątny Stół,– porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii i Albanii z pokojowymi przemianami w Czechosłowacji i na Węgrzech,– opisuje okoliczności i skutki rozpadu Czechosłowacji | – charakteryzuje zmiany społeczne i gospodarcze w Chinach po śmierci Mao Zedonga z uwzględnieniem masakry na placu Tiananmen |
| 3. Wojna i pokój na przełomie wieków | * Rozpad ZSRS
* Republiki postsowieckie
* Konflikty w dawnym ZSRS
* Wojny czeczeńskie
* Wojna w dawnej Jugosławii
* Konflikt w Rwandzie
 | – stosuje pojęcia: WNP, wojny czeczeńskie,– omawia działalność postaci: Borysa Jelcyna, Alaksandra Łukaszenki – omawia zmiany polityczne na terenie Ukrainy i kształtowanie się silnej, niezależnej od Rosji państwowości ukraińskiej,– wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Czeczenię. Mołdawię | stosuje pojęcia:pomarańczowa rewolucja, Euromajdan, – omawia działalność postaci: Giennadija Janajewa, Dżohara Dudajewa, – wymienia wydarzenia związane z datami: 8 grudnia 1991 r., 26 grudnia 1991 r.– charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa– przedstawia przebieg wojen czeczeńskich i ich rezultaty– wskazuje na mapie: Czarnogórę, Kosowo,  | – omawia działalność postaci: Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Kuczmy, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1988–1994, 1990, 1999, 2000, 2004, 11 marca 1990 r., – charakteryzuje postanowienia umowy z Dayton i układu paryskiego z 1995 r.– opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii i podaje ich wyniki | – omawia działalność postaci: Achmada i Ramzana Kadyrowów, Slobodana Miloševiciaprezentuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów– omawia genezę oraz przebieg konflikt pomiędzy Tutsi i Hutu  | – przedstawia przebieg konfliktu azersko-ormiańskiego o Górski Karabach– przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu Czeczenów |
| 4. Integracja europejska | * Narodziny Unii Europejskiej
* Instytucje Unii Europejskiej
* Strefa Schengen
* Wspólna waluta
* Rozszerzenie UE o kraje Europy Środkowo-Wschodniej
 | – stosuje pojęcia: Unia Europejska, układ z Schengen, – wymienia wydarzenia związane z latami: 2004 r., – podaje przyczyny integracji europejskiej– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej– omawia symbole UE | – stosuje pojęcia: Komisja Europejska, Parlament Europejski, grupa helsińska– wymienia wydarzenia związane z latami: 1993 r., 2020 r.– wskazuje na mapie państwa należące do różnych wspólnot europejskich– omawia proces stopniowego rozszerzania UE– charakteryzuje znaczenie układu z Schengen | – ocenia przyczyny i znaczenie brexitu– wymienia podstawowe instytucje Unii Europejskiej | – wymienia wydarzenia związane z datami: 26 marca 1995 r., 16 grudnia 1991 r., 8 kwietnia 1994 r., 16 kwietnia 2003 r. | – charakteryzuje różne koncepcje integracji Unii Europejskiej: „Europa ojczyzn” i federacja |
| 5. Problemy współczesnego świata | * Cyfryzacja i globalizacja
* Wzrost poziomu życia
* Kultura globalna
* Zagrożenia ekologiczne
* Świat nierówności
* Ruchy fundamentalistyczne i terroryzm
 | – stosuje pojęcia: *internet, telefonia komórkowa, komercjalizacja, popkultura, Al-Kaida, Państwo Islamskie (ISIS),*– omawia działalność postaci: George’a W. Busha, Osamy bin Ladena,– wymienia wydarzenia związane z datami: 11 września 2001 r.,– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej,– omawia zagrożenia wynikające z działalności Państwa Islamskiego | – stosuje pojęcia: *amerykanizacja, „globalna wioska”, antyglobaliści, slumsy*- omawia znaczenie wydarzeń z 11 marca 2004 r. i 7 lipca 2005 r.,– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji– charakteryzuje zagrożenia współczesnego terroryzmu, – omawia ataki terrorystyczne na WTC, kolej w Madrycie i londyńskie metro,– wymienia czynniki związane ze współczesną gospodarką światową, które negatywnie wpływają na stan środowiska naturalnego | – stosuje pojęcia: *Anonymous, protokół z Kioto, slumsy, bogata Północ i biedne Południe, fundamentalizm*,– przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata,– ocenia rozwój kultury masowej, prezentując jej wady i zalety | – przedstawia postulaty antyglobalistów i je ocenia,– omawia przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie po 2001 r.  | – omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym świecie,– przedstawia udział Polaków w wojnie w Iraku i w Afganistanie |
| **Rozdział VI****III Rzeczpospolita** |
| 1. Okrągły Stół i wybory czerwcowe | * Obrady Okrągłego Stołu
* Wybory czerwcowe 1989 r.
* *Wasz prezydent, nasz premier*
* Podział obozu solidarnościowego
 | – stosuje pojęcia: Okrągły Stół, – omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy, – podaje główne założenia porozumień Okrągłego Stołu | – stosuje pojęcia: sejm kontraktowy, wybory czerwcowe,– omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego,– wymienia wydarzenia związane z datami: 5 kwietnia 1989 r., 4 czerwca 1989 r. | – dostrzega znaczenie powstania niezależnej prasy,– zna okoliczności objęcia stanowiska prezydenta przez Wojciecha Jaruzelskiego,– prezentuje zasady i najważniejsze skutki wyborów,z 4 czerwca 1989 r. | omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Andrzeja Gwiazdy, Kornela Morawieckiego, Leszka Moczulskiego, Adama Michnika | – przedstawia podział obozu solidarnościowego i różne oceny przemian z 1989 r. |
| 2. Przemiany polityczne i ustrojowe | * Rząd Mazowieckiego i nowela grudniowa
* Likwidacja MO i SB
* Rozpad obozu solidarnościowego
* Formacje postkomunistyczne
* Wycofanie wojsk sowieckich z Polski
* Konstytucja RP z 1997 r.
* Reforma samorządowa i administracyjna
 | – stosuje pojęcia: lustracja, dekomunizacja– omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, Lecha Wałęsy, – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone w grudniu 1989 r.– opisuje okoliczności wycofania wojsk sowieckich z Polski | – stosuje pojęcia: „wojna na górze”, – omawia działalność postaci:Lecha Kaczyńskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego– charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone w grudniu 1989 r. | – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 grudnia 1990 r., 1991 r.,1992 r., 2 kwietnia 1997 r. – przedstawia scenę polityczną III RP– omawia przebieg i znaczenie reformy samorządowej– przedstawia reformę administracyjną kraju z 1999 | stosuje pojęcia i rozwija skróty: PC, BBWR, KPN, UOP, WSI, SDRP, SLD– omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Floriana Siwickiego, Zbigniewa Bujaka, Jarosława Kaczyńskiego, Leszka Millera, Waldemara Pawlaka, Ryszarda Kaczorowskiego | – omawia i ocenia zmiany w strukturach resortów siłowych– opisuje proces transformacji polskiej lewicy i przyczyny jej zwycięstwa wyborczego w latach 90.  |
| 3. Transformacja gospodarcza i społeczna | * Polska na skraju katastrofy gospodarczej
* Plan Balcerowicza
* Prywatyzacja
* Społeczne skutki transformacji gospodarczej
* Perspektywy po transformacji
 | – stosuje pojęcia: hiperinflacja, – omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza– charakteryzuje zjawisko hiperinflacji i metody walki z nią | – stosuje pojęcia: reformy Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, popiwek, bezrobocie strukturalne– przedstawia założenia planu Balcerowicza– charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej | – stosuje pojęcia: gospodarka wielosektorowa, biedaszyby, denominacja– umiejscawia w czasie: reformy Balcerowicza, wprowadzenie denominacji  | – omawia znaczenie prywatyzacji i skutki reform społeczno-gospodarczych | – wyjaśnia związek reform gospodarczych z aferami gospodarczymi w latach 90. w Polsce |
| 4. Polska w NATO i UE | * Starania Polski o przystąpienie do NATO
* Polska wstępuje do NATO
* Integracja z UE
* Skutki członkostwa Polski w UE
* Polska w strefie Schengen
 | – wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1999 r., 1 maja 2004 r., 2007 r. – omawia proces przyjmowania Polski do struktur NATO oraz rolę w strukturach tej organizacji – wymienia kraje wchodzące w skład Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej | – omawia działalność postaci: Jerzego Buzka, Leszka Millera, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka,– przedstawia proces rozpadu instytucji dawnego bloku wschodniego w Europie Środkowo-Wschodniej | – stosuje pojęcia: Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, strefa Schengen, traktat akcesyjny, program dopłat bezpośrednich | – omawia znaczenie funkcjonowania Polski w ramach strefy Schengen | – charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji Polski z UE |