**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Wymagania na ocenę**

**Historia i teraźniejszość – 5 Technikum- ( szkoła ponadpodstawowa) klasa 2 i 3**

*(podręcznik część 2 do klasy 2 i 3)*

Nauczyciele historii

**Uwagi wstępne**

* Na początku każdego roku szkolnego – uczniowie na pierwszej lekcji, a rodzice/ prawni opiekunowie na pierwszym zebraniu – są informowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oceniania oraz o warunkach i trybie uzyskania na koniec roku oceny wyższej niż przewidywana.
* Oceny i prace są jawne dla uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych. Na wniosek zainteresowanej strony nauczyciel uzasadnia swoją ocenę.
* Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej ma każdorazowo dostosowany sposób zdobywania wiedzy, umiejętności i ocen zgodnie z indywidualnymi potrzebami psycho-edukacyjnymi ucznia. Istnieje możliwość zaprezentowania przygotowanego materiału w sposób dogodny dla ucznia, wynikający z zaleceń. Rozdział VIII **§ 60 Statutu Szkoły**

1. **Cele oceniania:**  
   poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela.
2. **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**  
   *-Formy pisemne*: sprawdziany, testy, kartkówki, terminowe opracowania, zadania wykonywane w czasie lekcji, pisemne prace domowe, projekty

*-Formy ustne:* prezentacje swoich prac na lekcji, odpowiedzi ustne, prezentowane przez uczniów własne sady, opinie, przygotowanie materiału do nowej lekcji.

*-Uczniowie otrzymują ocenę* za odpowiedzi ustne i pisemne, prezentację dłuższych wypowiedzi, za udział w dyskusji, za przygotowanie materiałów do lekcji w różnej formie, za zajęcie znaczącego miejsca w konkursie lub olimpiadzie, za prace domowe wykonywane w zeszycie i w innych formach, upamiętnianie rocznic historycznych, przygotowywanie wystroju gablotek szkolnych.

*-Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:* poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk  
i procesów historycznych, chronologia, poprawność stylistyczna, samodzielność i dokładność, konstrukcja pracy  
 i estetyka (prace pisemne)

1. **Narzędzia oceniania: ćwiczenia wykonywane na lekcji, pisemne sprawdziany wiadomości zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (45 min), sprawdziany semestralne, testy, kartkówki zapowiadane i niezapowiadane (10-15 min) sprawdzające materiał z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne, ćwiczenia, wszelkie formy aktywności ucznia, prace dodatkowe, sprawozdania z wyjść, wycieczek, prace wykonywane na rzecz szkoły, udział w projektach organizowanych przez nauczyciela przedmiotu lub zewnętrznych organizatorów.**
2. **Przygotowanie do lekcji:**

* uczeń ma obowiązek mieć na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy, wykonywać zadania domowe i inne zadania zlecone przez nauczyciela typu: prezentacja, port folio itp.,
* brak podręcznika, zeszytu, brak zadania domowego, brak wiedzy z przerobionego materiału traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji,
* uczeń ma prawo zgłosić **2 nieprzygotowania przy dwóch godzinach** przedmiotu w tygodniu lub

**1 nieprzygotowanie przy jednej godzinie** tygodniowo,

* uczeń może poprawić ocenę z zaległych sprawdzianów, testów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, najczęściej poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od ustania nieobecności w szkole,
* wiedza ucznia w czasie ustnej odpowiedzi jest sprawdzana z co najmniej **3 lekcji wstecz, czasami jednak zakres wiedzy posiadanej przez ucznia powinien być większy,**
* każdy sprawdzian pisemny ( po zakończeniu działu lub innej większej części partii materiału) jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed jego terminem, natomiast sprawdzian semestralny lub roczny z wyprzedzeniem miesięcznym,
* kryteria odpowiedzi ustnej: stopień wyczerpania wiedzy, forma i kompozycja odpowiedzi, samodzielność odpowiedzi, umiejętność korzystania z map historycznych, umiejętność analizowania źródeł historycznych itp.,
* korzystanie z „jakiejkolwiek” niedozwolonej pomocy w czasie odpowiedzi ustnej lub pisemnej traktowane jest jako nieprzygotowanie ucznia i brak wiedzy i jest jednoznaczne z oceną niedostateczną. Domowa **praca niesamodzielna** oceniona zostaje na ocenę niedostateczną z wpisem punktów ujemnych za oszustwo. Praca niesamodzielna na sprawdzianie czy kartkówce skutkuje odebraniem arkusza i wpisem oceny niedostatecznej oraz punktów ujemnych z zachowania. Odpowiedź ustna udzielona w wyniku podpowiedzi skutkuje wpisem oceny niedostatecznej odpowiadającemu i podpowiadającemu (co nie znaczy, że nie ma szansy uzyskania oceny pozytywnej z odpowiedzi ustnej**). Uczeń nie ma możliwości poprawy tak uzyskanych ocen**.
* uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje „plusy” i „minusy” ( 4 plusy ocena bdb, 3 plusy ocena db, itd.,   
   2 minusy ocena ndst.),
* za brak pracy na lekcji oraz przeszkadzanie innym uczniom w pracy na lekcji uczeń może otrzymać punkty ujemne zgodnie   
  z kryteriami oceny za zachowanie.

**Kryteria oceny prac pisemnych na sprawdzianach po zakończeniu cyklu nauczania: działu, epoki.**

0 –39% punktów ocena niedostateczna

40-54% punktów ocena dopuszczająca

55-79% punktów ocena dostateczna

80-89% punktów ocena dobra

90-99%punktów ocena bardzo dobra

100%punktów ocena celująca

**Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:**

0%-29% niedostateczny

30%- 50% dopuszczający

51%- 70% dostateczny

71%-90% dobry

91%- 100% bardzo dobry

**3. Udostępnianie prac:**

* sprawdzone prace uczniowie mają do wglądu po wpisaniu ocen do dziennika, ale ze względów organizacyjnych dokładne oglądanie prac odbywa się w czasie dodatkowej godziny ustalonej z klasą,
* prace są omawiane na lekcji, natomiast poprawa ocen odbywa się na dodatkowych godzinach,
* rodzice mogą obejrzeć prace uczniów w czasie konsultacji indywidualnych lub zebrań z rodzicami,
* prace uczniów przechowuje nauczyciel w sali lekcyjnej, po klasyfikacji rocznej oddawane są uczniom lub niszczone przez nauczyciela.

1. **Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana – śródrocznej**Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku gdy z ocen bieżących nie wynika ona w sposób jednoznaczny. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza na 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen końcowych (semestralnych). Poprawa odbywa się w obecności uczniów w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.
2. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej**

**Wynikają z rozdziału VIII § 63 Statutu Szkoły**

* uczeń może ubiegać się o podwyższenie zaproponowanej przez nauczyciela oceny rocznej tylko o jeden stopień   
  ( z wyjątkiem oceny celującej – reguluje ją oddzielny przepis statutu § 61 ust.5 pkt 1)  
  Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja z przedmiotu nie niższa niż 70% w roku szkolnym ( z wyjątkiem długotrwałej choroby)

- przystąpienie do co najmniej 60% przewidywanych form sprawdzania wiedzy (również w trybie poprawy ocen)

- uzyskanie co najmniej z 30 % form sprawdzania wiedzy ocen wyższych niż ocena przewidywana (również

w trybie poprawy ocen)

-Nauczyciel sprawdza spełnienie warunków w ust. 6 § 63 Statutu Szkoły, w przypadku niespełnienia któregokolwiek  
 z warunków uczeń nie może ubiegać się o podwyższenie oceny.

-Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny jest zobowiązany ustalić z nauczycielem zakres materiału jaki ma opanować, formę i termin sprawdzenia jego wiedzy.

**Uczeń może otrzymać ocenę niższą niż przewidywana roczna z zajęć edukacyjnych, jeżeli w okresie od poinformowania o przewidywanych ocenach do ostatecznego terminu wystawienia ocen rocznych nie realizuje podstawy programowej   
z danego przedmiotu lub nie spełnia kryteriów uzyskania tej oceny.**

* W przypadku otrzymania oceny ndst. na koniec roku szkolnego lub zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia do oceny obowiązuje *Regulamin dotyczący warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania zawarty   
  w Statucie Szkoły*
* Przeliczenie średniej ważonej na semestr i koniec roku:

powyżej 5,75 – celujący (przy spełnieniu warunków o uzyskiwaniu oceny)

powyżej 4,75 – bardzo dobry

powyżej 3,75 – dobry,

powyżej 2,75 – dostateczny

powyżej 1,75 – dopuszczający.

**W wyjątkowych sytuacjach średnia ważona z dziennika elektronicznego jest sugestią do wystawienia oceny końcowej.**

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 3- sprawdziany i testy, 2- odpowiedzi ustne i kartkówki, 1- pozostałe oceny**

**Dodatkową formą sprawdzenia wiedzy jest praca kontrolna z wagą – 5.**

1. **Warunki, sposoby pracy i oceniania podczas nauczania zdalnego:**

a) lekcje odbywają zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć

b) zajęcia odbywają się za pomocą dostępnych narzędzi : dziennika elektronicznego: aplikacji Teams, poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego oraz za pośrednictwem dostępnych komunikatorów internetowych .

c) **uczniowie, którzy nie mają dostępu do Internetu, realizują zajęcia w szkole.**

d) wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela jest obowiązkowe. Tryb i termin ustala nauczyciel.

Sposoby sprawdzania wiedzy:

1) bieżące prace pisemne (w formie kart pracy, dłuższych i krótkich odpowiedzi, analiz tekstów źródłowych);

2) odpowiedzi i aktywność podczas spotkań on-line;

3) testy i quizy on-line;

4) dzielenie się wiedzą poprzez przygotowane prezentowane materiały.

5)aktywność na zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

**Waga ocen w dzienniku elektronicznym: 1 i 2**

Oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego i są podstawą do klasyfikowania ucznia.

* Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy i możliwości technicznych.

**• Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.**

Wobec nie uwzględnionych w aneksie form sprawdzania wiedzy oraz wagi ich ocen mają zastosowania zapisy PZO.

**Przedmiotowy system oceniania**

**Historia i teraźniejszość. Liceum ogólnokształcące i technikum. Zakres podstawowy**

**Część 2 (klasa 2 i 3)**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania konieczne** –  ocena **dopuszczająca**.  Uczeń: | **Wymagania podstawowe**– ocena **dostateczna**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dopuszczającą,oraz: | **Wymagania rozszerzające**– ocena **dobra**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dostateczną,oraz: | **Wymagania dopełniające**– ocena **bardzo dobra**  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dobrą,oraz: | **Wymagania wyczerpujące**– ocena **celująca**  Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980** | | | | | |
| **1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.** | * zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego; * wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie; * wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur; * zna i wyjaśnia pojęcie *Vietcong* | * omawia przebieg konfliktu w Wietnamie; * omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie; * omawia przyczyny kryzysu naftowego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *doktryna powstrzymywania*, *efekt domina w Azji Południowo- -Wschodniej*, *afera Watergate*, *Czerwoni Khmerzy*, *ajatollah*, *rewolucja islamska*, *kryzys naftowy*, *embargo*, *wojna zastępcza*; * wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh | * przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie; * omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie; * wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi | * ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie; * ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA; * charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.; * wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni; * charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży) | * ocenia wpływ:wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego; * wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów; * zna i wyjaśnia pojęcie *impeachment* |
| **2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej** | * zna i wyjaśnia terminy: *KGB*, *Specnaz*; * wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie | * zna i wyjaśnia pojęcie *doradcy wojskowi* (sowieccy, kubańscy); * przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w. | * omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej; * korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *wojna somalijsko-etiopska*, *Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego*, *wojna domowa w Angoli*, *mudżahedini*, *Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli*, *PathetLao* | * charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa; * wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce; * charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce) | * zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze; * samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa –wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź |
| **3. Polityka odprężenia** | * zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko- -amerykańskiego układ SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.);podpisanie *Aktu końcowego* Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.); * rozwija skróty: KBWE, OBWE | * wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia; * omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS; * wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia; * zna i wyjaśnia pojęcie *dyplomacja pingpongowa*; * wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE | * wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (*détente*) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.; * wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.); * omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.; * wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan | * charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.; * charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej; * ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r. | * z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską |
| **5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa** | * zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski | * omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera; * wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.; * omawia warunki życia społeczeństwa NRD; * zna i wyjaśnia pojęcia: *restytucja*, *rewindykacja*, *Stasi* | * charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN; * wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodnioniemieckiego; * wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej | * analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS; * charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki); * ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych; * przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka | * wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz); * analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję) |
| **5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej** | * zna i wyjaśnia pojęcia: *dyplomacja papieska*, *Stolica Apostolska*, *Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej*, *pontyfikat*; * wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II | * wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej; * omawia stosunek papiestwa do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej; * wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża | * dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II; * omawia dokonania papieży Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski; * porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice) | * przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej; * omawia rolę papiestwa na konferencji helsińskiej; * omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w *Akcie końcowym* KBWE; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata; * ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie; * ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce | * ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie; * ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża; * ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów) |
| **6. Chiny i „państwowy kapitalizm”** | * na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych; * zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen | * omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga; * wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *socjalizm o chińskiej specyfice*, *kapitalizm państwowy*, *dekolektywizacja* | * omawia reformy Denga Xiaopinga; * omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy” | * charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy DengaXiaopinga i początek państwowego kapitalizmu); * ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”; * charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen | * ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga; * na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu; * przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu |
| **7. Neoliberalizm i nowa prawica** | * określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.; * wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu; * wymienia podstawowe założenia reaganomiki; * wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *państwo opiekuńcze*, *thatcheryzm*, *reaganomika*, *neoliberalizm* | * wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana; * omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *nowa prawica*, *keynesizm*(*interwencjonizm państwowy*), *związek zawodowy*, *stagflacja* | * omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA; * omawia założenia polityki Ronalda Reagana; * omawia założenia polityki Margaret Thatcher | * charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości); * charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.; * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw | * rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię) |
| **8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)** | * wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR; * zna i wyjaśnia pojęcia: *plan 5-letni* (1971–1976), *plenum*, *Komitet Centralny*, *Biuro Polityczne*, *„propaganda sukcesu”*, *sklepy komercyjne*, *maluch* (samochód), *czyn partyjny*; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka; * wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.; * wie, że w 1976 r. dokonano zmian w *Konstytucji PRL* | * na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka; * zna i wyjaśnia pojęcia: *nowelizacja konstytucji*, *dobrobyt na kredyt*, *„druga Polska”*, *Pewex*; * omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu * wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * wymienia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne); * wie, kim był Leonid Breżniew | * omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka; * omawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r.; * wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.; * omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie; * wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu ”w epoce Gierka; * omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * przedstawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter; * zna i wyjaśnia pojęcie *„półkownik”* | * wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka; * ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka; * ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka; * ocenia skutki nowelizacji *Konstytucji PRL* w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa; * ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne | * ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa); * przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz sytemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód? |
| **9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.** | * wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.; * podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Czerwiec 1976*, *„ścieżka zdrowia”*, *ZOMO*, *reglamentacja towarów*, *kartki żywnościowe* | * omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat70. XX w.; * omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.; * omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *pułapka zadłużenia*, *„manewr gospodarczy”* | * przypomina znaczenie pojęcia *gospodarka niedoboru* i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.; * porównuje rekcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r. | * charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami; * ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r. | * na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?; * odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie; * przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka |
| **10. Opozycja demokratyczna w Polsce 1976–1980** | * wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin; * podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: *opozycja*, *opozycja demokratyczna*, *Komitet obrony Robotników* / *Komitet Samoobrony Społecznej KOR*, *Studenckie Komitety Solidarności* (*SKS*), *Wolne Związki Zawodowe* (*WZZ*), *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCiO*), *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *Towarzystwo Kursów Naukowych* (TKN), *drugi obieg*, *latający uniwersytet*, *tajny współpracownik* | * omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR; * omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w. | * wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR; * omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w. | * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej; * wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego | * przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR; * przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.; * zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie |
| **II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991** | | | | | |
| **11. Powstanie Solidarności** | * wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.; * wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki | * przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.; * dzieli je na polityczne i ekonomiczne; * wymienia postanowienia porozumień sierpniowych; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *porozumienia sierpniowe*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski | * charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.; * wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami; * przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych; * zna i wyjaśnia pojęcia: *„przerwy w pracy”*, *karnawał „Solidarności”*; * wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis | * ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia; * wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników; * przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe; * przedstawia znaczenie *Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*; * zna i wyjaśnia pojęcie *Niezależne Zrzeszenie Studentów*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński | * ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko; * zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie;   przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na*Posłanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;   * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk |
| **12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa** | * wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego; * wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego; * wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego*, *internowanie*, *godzina milicyjna*, * wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę | * charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego; * przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego; * wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego*, *Tymczasowa Komisja Koordynacyjna*, *pacyfikacja kopalni „Wujek”*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko | * przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”; * charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego; * przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego; * przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; * zna i wyjaśnia pojęcia: *prowokacja bydgoska*, *„Solidarność Walcząca”*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki | * ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego; * ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa; * przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce; * przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego | * ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem; * zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie |
| **13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego** | * charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego; * charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS; * zna i wyjaśnia pojęcia: *bumelant*, *amnestia*, *indoktrynacja* | * wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego; * charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego; * charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi; * zna i wyjaśnia pojęcia: *„imperium zła”*, *„gwiezdne wojny”* | * wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.; * wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego; * przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy; * zna i wyjaśnia pojęcia: *dysydent*, *azyl polityczny*, *Karta 77*, *Konfederacja Polski Niepodległej*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow | * charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali; * przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko | * zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego; * porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego |
| **14. *Pierestrojka* w ZSRS i jej konsekwencjew krajach bloku**  **wschodniego** | * wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa; * przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa; * zna i wyjaśnia pojęcia: *pierestrojka*, *głasnost’*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush | * wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa; * przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu; * zna i wyjaśnia pojęcie *uwłaszczenie nomenklatury* | * przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego; * charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa; * wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa; * wie, kim był Mieczysław Rakowski | * ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa; * wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie | * ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko; * ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa |
| **15. Przełomowy rok 1989** | * wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.; * wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Okrągły Stół*, *pluralizm*, *wybory kontraktowe*; * wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski | * przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.; * wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze; * wymienia postanowienia Okrągłego Stołu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych*, *Komitet Obywatelski*, * wie, kim był Alfred Miodowicz | * charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze; * przedstawia genezę Okrągłego Stołu; * przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *gruba kreska*, *desygnacja*, *Obywatelski Klub Parlamentarny* * wie, kim był Tadeusz Mazowiecki | * przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu; * ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu; * wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu | * wyjaśnia, dlaczego określenie *gruba kreska* jest różnie rozumiane; * wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji; * zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie |
| **16. Jesień Narodów w Europie Środkowo-**  **-Wschodniej i rozpad ZSRS** | * wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii; * wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta 77*, *aksamitna rewolucja*, *Fidesz*, *Trójkątny Stół*, *Okrągły Stół*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl | * przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii; * wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii; * wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii; * zna i wyjaśnia pojęcia: *pucz*, *czystki etniczne*, * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew | * wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego; * przedstawia proces obalenia Nicolae Ceauşescu w Rumunii; * wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec; * przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii; * zna i wyjaśnia pojęcie *Wspólnota Niepodległych Państw* * wie, kim był Nicolae Ceauşescu | * omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw; * porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach; * porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii; * wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów | * wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej; * ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów |
| **17. Transformacja gospodarczo-**  **-ustrojowa**  **1989–1990** | * wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.; * przedstawia założenia planu Balcerowicza; * przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r. * zna i wyjaśnia pojęcie *plan Balcerowicza*; * wie, kim jest Leszek Balcerowicz | * wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych; * omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza; * zna i wyjaśnia pojęcia: *transformacja*, *bezrobocie strukturalne*, *hiperinflacja*, *kuroniówka* * wie, kim był Jacek Kuroń | * charakteryzuje proces prywatyzacji i reprywatyzacji; * wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprywatyzacji; * przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *prywatyzacja*, *reprywatyzacja*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński | * charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu; * przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.; * zna i wyjaśnia pojęcie *dekomunizacja* | * przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie |
| **18. Ku społeczeństwu obywatelskiemu** | * zna definicję społeczeństwa obywatelskiego; * wymienia formy aktywności społecznej; * wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim; * zna pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *referendum*, *organizacje pozarządowe* | * charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego; * wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania; * wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe; * zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *organizacje pozarządowe*, *stowarzyszenie*, *fundacja, organizacje pożytku publicznego* | * wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne; * wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją; * charakteryzuje organizacje pożytku publicznego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *kapitał społeczny*, *zaufanie społeczne*, *obywatelskie nieposłuszeństwo*, *wolontariat* | * porównuje różne typy organizacji pozarządowych; * omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu; * ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego | * ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko; * daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję |
| **19. Sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego** | * zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej; * wymienia różne możliwości rozumienia terminu *sprawiedliwość* | * wymienia różne typy sprawiedliwości; * wyjaśnia pojęcia: *demokratyczne państwo prawa*, *sprawiedliwość społeczna* | * wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości; * wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą; * zna i wyjaśnia pojęcia: *sprawiedliwość rozdzielcza*, *sprawiedliwość wyrównawcza* | * charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa; * uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa | * daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001** | | | | | |
| **20. Nowy ład światowy** | * wymienia działaniaStanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.; * przedstawia proces globalizacji w gospodarce; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Pustynna Burza*, *globalizacja*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn | * wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów; * wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji; * charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie; * zna i wyjaśnia pojęcia: *koniec historii*, *zderzenie cywilizacji*, *globalna wioska*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński | * wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.; * charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia | * ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.; * wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie; * wie, kim był Michaił Gorbaczow | * ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko |
| **21. Blaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci** | * wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.; * wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem | * wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.; * przedstawia proces upadku apartheidu w RPA; * zna i wyjaśnia pojęcia: *apartheid*, *bantustany*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk | * wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.; * wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe; * wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie; * zna i wyjaśnia pojęcie *konflikt Północ–Południe* | * wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.; * charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w. | * przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie |
| **22. Integracja europejska** | * wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia; * wymienia organy Unii Europejskiej; * wymienia państwa strefy euro; * pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Jednolity Akt Europejski*, *traktat z Maastricht*, *Unia Europejska*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *strefa euro* | * wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej; * wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej; * wymienia państwa strefy Schengen; * zna i wyjaśnia pojęcia: *kryteria kopenhaskie*, *strefa Schengen* | * przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej; * wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej; * wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro; * przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej | * wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej; * wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej; * przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej | * wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht; * wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński; * wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w. |
| **23. Polska droga do demokracji 1991–2005** | * wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.; * wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja; * wymienia reformy rządu Jerzego Buzka; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Sojusz Lewicy Demokratycznej*, *Unia Demokratyczna*, *Mała Konstytucja*; * wie, kim jest Jerzy Buzek | * wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.; * wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.; * wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce; * wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Bezpartyjny Blok Wspierania Reform*, *konkordat*, *próg wyborczy* | * wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.; * przedstawia przebieg prac nad nowąkonstytucją; * charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka; * przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce; * zna i wyjaśnia pojęcia: *recesja*, *lustracja*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz | * ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków; * przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu; * ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa; * wie, kim jest Hanna Suchocka | * przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005; * ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki |
| **24. III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe** | * wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej; * wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji; * wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje; * wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje; * zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada suwerenności narodu*, *zasada trójpodziału władzy* | * wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej; * wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji; * wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej; * wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej; * wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce; * zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada demokratycznego państwa prawa*, *zasada pluralizmu politycznego*, *zasada niezawisłości sędziów* | * charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień; * wymienia etapy procesu legislacyjnego; * przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce; * wymienia zasady sadownictwa w Polsce; * wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *preambuła*, *proces legislacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *Trybunał Stanu* | * wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania; * wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce; * charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym; * zna i wyjaśnia pojęcie *konstruktywne votum nieufności* | * wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa); * ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu |
| **25. Rzeczpospolita samorządna** | * wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *samorząd terytorialny*, *domniemanie kompetencji*, *zadania własne*, *zadania zlecone*, *gmina*, *burmistrz*, *wójt* | * wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *powiat*, *starosta* | * wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego; * wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *subwencja*, *dotacja*, *marszałek sejmiku wojewódzkiego*, *sejmik województwa* | * wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego; * wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania; * zna i wyjaśnia pojęcia: *decentralizacja*, *zasada pomocniczości* | * charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego; * przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa |
| **26. System prawny współczesnej Polski** | * wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne; * wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym; * zna i wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolnośćdo czynności prawnych* | * wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym; * charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne; * wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *własność,służebność*, *hipoteka*, *wykroczenie*, *występek*,*zbrodnia*, *odpowiedzialność karna* | * rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi; * przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym; * omawia najważniejsze zapisy prawa karnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *przysposobienie*, *obowiązek alimentacyjny* | * charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne; * wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *odwołanie*, *wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy* | * wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym; * analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną) |
| **27. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie** | * definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy; * wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji; * wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka; * wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *prawa człowieka*, *trzy generacje praw człowieka*, *Rzecznik Praw Obywatelskich* | * omawia cechy praw człowieka; * charakteryzuje trzy generacje praw człowieka; * wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie; * wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka* | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej; * wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie; * wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, *Rada Praw Człowieka*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka*, *Międzynarodowy Trybunał Karny*; * wie, kim była Eleanora Roosevelt | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej; * porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka; * przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze); * wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone | * wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne; * wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw; * ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka |
| **28. Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.** | * wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u; * zna i wyjaśnia pojęcie *rehabilitacja* | * przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u; * wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek” | * omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Pamięci Narodowej*, *Rzecznik Interesu Publicznego*, *status osoby pokrzywdzonej* | * wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji; * zna i wyjaśnia pojęcie *kłamstwo lustracyjne* | * porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych; * ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko |
| **29. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej** | * wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej; * podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcie *traktat akcesyjny* | * omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej; * wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcie *Partnerstwo dla Pokoju* | * przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej; * charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Trójkąt Weimarski*, *Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka* | * charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.; * przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.; * wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami | * przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju; * porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej |
| **IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.** | | | | | |
| **30. Świat na początku XXI w.** | * wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.; * wymienia przykładowe skutki globalizacji | * przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.; * przedstawia skutki globalizacji; * wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcia: *COVID-19*, *SARS-CoV-2*, *pandemia* | * charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.; * przedstawia skutki Arabskiej Wiosny; * przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcie *Arabska Wiosna* | * przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny | * ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego; * ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu |
| **31. Wojna z terroryzmem w XXI w.** | * wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w. * wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje; * zna i wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *World Trade Center* | * charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w. * omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie; * zna i wyjaśnia pojęcia:   *Al-Kaida*, *talibowie*,   * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush | * omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku; * charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego; * przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem; * zna i wyjaśnia pojęcia: *szariat*, *Państwo Islamskie* | * przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku; * wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie; * wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy | * ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku; * przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem |
| **32. Unia Europejska w XXI w.** | * wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej; * wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Przewodniczący Rady Europejskiej*, *Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa*, *lockdown* | * wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia; * wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej; * charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *tarcza antykryzysowa* | * przedstawia koncepcje integracji Europy; * przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego; * wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Stany Zjednoczone Europy*, *Europa Ojczyzn*, *Europa wielu prędkości* | * porównuje koncepcje integracji Europy; * charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej; * ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; * wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw | * ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski; * przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej |
| **33. Rosja i jej ekspansja w XXI w.** | * wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii; * wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji; * wymienia przyczyny wojny w Ukrainie; * zna i wyjaśnia pojęcie *Euromajdan*; * wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, WołodymyrZełenski | * omawia sytuację w Gruzji; * przedstawia przebieg wojny w Ukrainie; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow | * przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy; * przedstawia proces aneksji Krymu; * przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie; * charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję; * zna i wyjaśnia pojęcia; *„zielone ludziki”*, *wojna hybrydowa*, *szantaż gazowy*; * wie, kim był Borys Jelcyn | * przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji; * wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie; * wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy; * przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie; * zna i wyjaśnia pojęcie *kolonia karna*; * wie, kim jest Wiktor Janukowycz | * przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji |
| **34. Polska na początku XXI w.** | * wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.; * wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Platforma Obywatelska*, *Prawo i Sprawiedliwość*, *Zjednoczona Prawica* | * wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej; * wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *postkomunizm*, *kohabitacja polityczna*, *dług publiczny*; * wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda | * charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Liga Polskich Rodzin*, *Samoobrona*, *katastrofa smoleńska*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper | * ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo; * ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej | * przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu |
| **35. Polonia i Polacy na świecie** | * pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej; * wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej | * wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji; * przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego*, *Instytut Józefa Piłsudskiego*, *Maisons-Laffitte*, *Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański | * wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej; * przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych; * zna i wyjaśnia pojęcia: *depozytariusz*, *miesięcznik „Kultura”*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders | * charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich; * wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS; * zna i wyjaśnia pojęcie *Karta Polaka*; * wie, jest Andżelika Borys | * przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech) |
| **36. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.** | * wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości; * wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych; * zna i wyjaśnia pojęcie *polityka wielokulturowości* | * przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości; * przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury; * zna i wyjaśnia pojęcia: *segregacja rasowa*, *dziedzictwo kulturowe* | * wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości; * wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia; * zna i wyjaśnia pojęcia: *poprawność polityczna*, *asymilacja*, *tolerancja*, *dyskryminacja* | * ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości; * porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu |
| **37. Społeczeństwo cyfrowe** | * zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego; * wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki; * zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo cyfrowe*, *społeczeństwo informacyjne* | * wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej; * charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki; * zna i wyjaśnia pojęcia: *siecioholizm*, *fake newsy* | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację; * charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa; * zna i wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie cyfrowe*, *dezinformacja*, *bańka filtrująca* | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę; * wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku; * zna i wyjaśnia pojęcie *netykieta* | * ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych |
| **38. Media jako czwarta władza** | * wymienia typy komunikacji społecznej; * wymienia środki masowego przekazu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *komunikacja społeczna*, *mass media* | * wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna; * wymienia funkcje środków masowego przekazu; * wymienia prawa mediów | * charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna; * charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu; * wymienia obowiązki mediów | * wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę; * wymienia prawa i obowiązkipracowników mediów | * podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu |
| **39. Nasza przyszłość** | * wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej; * wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO; * wymienia przyczyny kryzysu demograficznego; * wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie; * zna i wyjaśnia pojęcia: *kryzys demograficzny*, *ocieplenie klimatu* | * przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej; * przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO; * przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego; * przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie | * przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego; * przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych; * zna i wyjaśnia pojęcia: *geopolityka*, *protokół z Kioto* | * ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.; * charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego; * ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych | * przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie |