### **ZASADY I CZYNNIKI OCENIANIA UCZNIÓW**

### Szczegółowe kryteria oceniania wynikają z ogólnych kryteriów ocen szkolnych zawartych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

**I. Cele oceniania:**

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia

- dostarczenie (uczniom, rodzicom, nauczycielowi, dyrekcji) informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia celów edukacyjnych, trudnościach w nauce oraz o

szczególnych uzdolnieniach ucznia;

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,

- motywowanie ucznia do poszerzania wiedzy i umiejętności,

- określenie słabych i mocnych stron stosowanych metod nauczania, umożliwiające nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:

* uczniowi – jako komentarz do każdej oceny;
* rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.

**II. Na ogólną ocenę (półroczną i roczną), którą uczeń uzyska, składają się:**

* + Rozwiązywanie problemów.
  + Aktywność na lekcjach.
  + Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
  + Praca w grupach.
  + Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
  + Samodzielna praca na lekcjach.
  + Prace długoterminowe (np. projekt).
  + Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego.
  + Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

# III. Narzędzia pomiaru

* Formy ustne:
* odpowiedzi,
* aktywność na lekcjach,
* prezentacja.
* Formy pisemne:
* sprawdziany, kartkówki,
* efekty pracy zespołowej,
* opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.
* Formy praktyczne:
* symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku,
* ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
* uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej),
* praca w grupie,

**IV. Zasady wystawiania ocen**

1. nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji, a rodziców na zebraniach o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oceniania
2. wszystkie oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne, uzasadnione
3. uczeń posiada zeszyt i prowadzi w nim czytelne notatki z lekcji oraz rozwiązuje zadania domowe
4. sprawdzian jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
5. uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po jego przeprowadzeniu
6. nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi kartkówkę obejmującą materiał z ostatnich trzech lekcji
7. kryteria oceniania kartkówek zależą od jej wagi i są ustalane dla każdej indywidualnie
8. uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły ustalić z nauczycielem sposób jego (jej) zaliczenia, niezgłoszenie się powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej
9. niesamodzielna praca podczas form sprawdzania wiedzy powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej
10. sprawdziany przechowywane są w gabinecie nauczyciela, są one dostępne dla rodziców w godzinach konsultacji i w czasie wywiadówek
11. gdy lekcje odbywają się raz w tygodniu, uczeń może zgłosić jeden raz w semestrze nieprzygotowane do zajęć
12. uczeń nie może zgłosić nieprzygotowana w wypadku wcześniej zapowiedzianych jakichkolwiek form sprawdzenia wiedzy
13. uczeń zobowiązany jest do nadrobienia materiału przerobionego w czasie jego nieobecności na lekcji lub nieprzygotowana się do lekcji
14. uczniowie przez cały semestr (rok szkolny) pracują na ocenę końcową, dlatego też nie ma możliwości ogólnej poprawy oceny pod koniec semestru ( roku szkolnego) Wyłącznie dłuższa usprawiedliwiona nieobecność może spowodować odstąpienie nauczyciela od tej zasady
15. w przypadku opuszczenia przez ucznia więcej niż 50% lekcji z przedmiotu w semestrze/roku może być przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny

Sytuacje, które nie zostały omówione w powyższych punktach regulują zasady zawarte w WSO

Kryteria oceniania 45 minutowych prac pisemnych

|  |  |
| --- | --- |
| % poprawnych odpowiedzi | ocena |
| 100% - 90% | bardzo dobry |
| 89% - 70% | dobry |
| 69% - 50% | dostateczny |
| 49% - 30% | dopuszczający |
| < 30% | niedostateczny |

Kryteria ocen semestralnych i rocznych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* ma pewne braki w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia
* z pomocą nauczyciela poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował te wymagania podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia
* z pomocą nauczyciela poprawnie rozwiązuje typowe zadania i problemy
* analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował w dużym zakresie wymagania podstawy programowej
* samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował w pełnym zakresie wymagania podstawy programowej
* stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów i nowych zadań problemowych
* potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania złożonych zadań problemowych
* formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
* poszukuje nowych metod rozwiązywania zadań problemowych
* osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny

**V. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych**

- określa § 69 Statutu Szkoły

**VI. UCZNIOWIE POSIADAJĄCY ORZECZENIA Z PORADNI O DYSFUNKCJACH:**

* w stosunku do tych uczniów nauczyciel stosuje zalecenia opisane przez poradnię
* nie oceniana jest poprawność rysunków w przypadku uczniów z dysgrafią

## *VII.WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA W OKRESIE ZDALNEGO NAUCZANIA:*

1. Nauczyciel prowadzi zajęcia z użyciem platform edukacyjnych, dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej.
2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich, odpowiedzi ustnych, referatów, prezentacji .
3. Wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela jest obowiązkowe. Tryb i termin określa nauczyciel

**Wymagania programowe na poszczególne oceny**

1. **Alarmowanie i ewakuacja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:   * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * wymienia podstawowe środki alarmowe | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały * drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne * miejsce zbiórki ewakuowanej ludności * zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach * opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego * omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * pogryzienia przez zwierzęta * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń:   * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) | Uczeń:   * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * prawidłowo stosuje stazę taktyczną * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń:   * należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru   wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru   * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * rozpoznaje znaki ewakuacji * omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego * wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania * wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry * wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami * wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja * wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych * opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego * wyjaśnia zadania tych służb * omawia zasady profilaktyki pożarowej * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy * opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa * podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów * rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę  i żywność * opisuje skład di przeznaczenie IPP i IPR * przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej | Uczeń:   * opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci | Uczeń:   * należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych * jest uczniem tzw. klas mundurowych * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego |

1. **System obrony państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia | Uczeń:  • wymienia obronne powinności obywateli RP  • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP  • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem  • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa  • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP  • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły | Uczeń:  • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie  w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa  • wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności  • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi  • wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP  • wymienia zadania obrony cywilnej | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej  • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności  • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego  • opisuje wybrane zwyczaje wojenne  • | Uczeń:  • jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych  • jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.  • doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surviwal, bushcraft itp.) |

1. **Edukacja obronna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • wyjaśnia „zasadę trójki”  • wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz”  • podaje przykłady pozyskania żywności w terenie  • wymienia przykłady broni strzeleckiej  • omawia znaczenie zasady BLOS  • wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni  • omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni | Uczeń:  • wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia  • wymienia objawy niedoboru snu  • charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej  • proponuje skład indywidualnego zestawu EDC  • wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego  • proponuje sposoby pozyskania wody w terenie  • omawia zasady zachowania się na strzelnicy  • prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc | Uczeń:  • proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki  • wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie  • proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie  • | Uczeń:  • proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska  • proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór  • wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców  • koryguje błędy w swoim celowaniu  • uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) | Uczeń:  • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania  • uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym  • zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce |