

Zespół Szkół Teleinformatycznych i Elektronicznych we Wrocławiu

Przedmiotowy system oceniania na języku niemieckim w grupach IV.1P

(program nauczania 6/og/j.niem/18.06.2012) oraz grupach IV.1 R

(program nauczania 19/og/j.niem-rozsz./18.06.2012)

1.Cele oceniania: poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela

2)Sprawności podlegające ocenie:

- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- rozumienie tekstu czytanego
- pisanie
- aktywność
- stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- praca projektowa, współpraca w grupie
-

3) Formy sprawdzania wiedzy

<i>Sprawdziany</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Kartkówki</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Odpowiedzi ustne</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Praca na lekcji</i> (<i>ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, dialogi, prezentacje,aktywność.</i>)	<i>Waga 1</i>
<i>Praca projektowa</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Wysokie miejsce w konkursach przedmiotowych</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Aktywny udział w wymianie międzynarodowej</i>	<i>Waga 3</i>

4) Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy:

a) *sprawdziany*

Sprawdziany zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i ich termin wpisywany jest do dziennika elektronicznego. Sprawdzian obejmuje materiał z konkretnego działu lub z konkretnego zagadnienia leksykalnego bądź gramatycznego. Trwa z reguły jedną godzinę lekcyjną (w grupach rozszerzonych może trwać 2 godziny lekcyjne). Każdy uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian. Jeśli uczeń był nieobecny podczas pisania sprawdzianu nauczyciel w momencie wystawiania ocen wpisuje symbol „nb”. Od tego dnia uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin napisania sprawdzianu w przeciągu max 2 tygodni. Jeśli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku po upływie 2 tygodni symbol „nb” zamieniany jest na ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawić **każdą** ocenę ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od momentu uzyskania oceny.

b) *Kartkówki*

Kartkówki mogą być zapowiadane lub nie. Jeśli są niezapowiadane mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Zapowiadane kartkówki dotyczą najczęściej konkretnego słownictwa bądź zagadnienia gramatycznego.

Obowiązek napisania kartkówki, na której uczeń był nieobecny nakładany jest przez nauczyciela indywidualnie w zależności od ilości ocen ucznia, partii materiału. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę zdobytą z kartkówki w terminie max 2 tygodni od jej uzyskania.

c)Odpowiedzi ustne

Jeśli nauczyciel nie zapowie, jakiego konkretnie zagadnienia/tematu będzie dotyczyła odpowiedź ustna uczeń ma obowiązek być przygotowanym z 3 ostatnich lekcji.. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w terminie max 2 tygodni od momentu jej uzyskania.

Uczeń traci możliwość poprawy oceny w sytuacji, gdy uzyskał ją w sposób nieuczciwy(np. pisał pracę niesamodzielnie, posługiwał się ściągami, itp.)

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Za pomocą komentarza ustnego lub pisemnego nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach i w dowolnym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem w wyznaczonych godzinach. Na prośbę rodzica nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego.

5)Nieprzygotowania do lekcji

Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji według następującej zasady:

Przy 1 lekcji w tygodniu 1 np.

Przy 2 lekcjach w tygodniu 2np

Przy 3 i więcej w tygodniu 3 np.

Pod pojęciem „nieprzygotowanie” rozumie się brak zadania domowego, brak wymaganych pomocy naukowych, nieopanowanie wiedzy z 3 ostatnich lekcji(uczeń nie może zostać zapytany ani nie może pisać niezapowiedzianej kartkówki)

Nieprzygotowanie nie przysługuje w trakcie zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu oraz nie zwalnia ucznia z bieżącej pracy na lekcji.

Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go od przygotowania się do kolejnej. Dopiero w sytuacji dłuższej nieobecności (3 kolejne lekcje z rzędu) uczeń ma prawo poprosić o dodatkowy czas na nadrobienie zaległości)

6)Ocenianie

Ocenianie odbywa się w zróżnicowanej formie, na bieżąco. Ilość ocen koniecznych do wystawienia oceny semestralnej/rocznej regulują zapisy WSO. Na lekcjach stosowana jest skala 1-6, dodatkowo system plusów i minusów. Prace pisemne testowe oceniane są według następujących kryteriów(

40%-niedostateczny

40%-52%-dopuszczający

53%-72%-dostateczny

73%-92%-dobry

93%-99%-bardzo dobry

100%-celujący

Stosowane przez nauczycieli plusy i minusy za pracę na lekcji, aktywność przekładają się na oceny według schematu:

Przy jednej lekcji w tygodniu 3 plusy dają ocenę bardzo dobrą, trzy minusy niedostateczną, przy 2 i więcej lekcjach w tygodniu 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną

Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:

0-29 % - niedostateczny

30-50% - dopuszczający

51-70 % - dostateczny

71-89% - dobry

90-100% - bardzo dobry

Ocena **semestralna** jest wynikową ocen częściowych. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku, gdy z ocen bieżących nie wynika ona jednoznacznie. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza najpóźniej 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen semestralnych. Poprawa odbywa się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.

Możliwość uzyskania **rocznej** oceny wyższej niż proponowana regulują zapisy WSO w paragrafie 63 Statutu Szkoły.

Jeśli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr nauczyciel decyduje o konieczności, formie, zakresie i terminach zaliczeń.

Wymagania na poszczególne oceny z kluczowych umiejętności ocenianych na lekcjach:**Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:**

Ocenię podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń spełnia wymagania dla poziomu podstawowego, ponadto uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości, oddziela fakty od opinii
<p>Ocena bardzo dobra: W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie teksty przewidziane na dany poziom • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych • swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów <p>Ocena dobra: W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie większość tekstów typowych dla danego poziomu • znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych • w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów <p>Ocena dostateczna: W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie dużą część tekstów typowych dla danego poziomu • znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych • rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów <p>Ocena dopuszczająca: W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tylko niektóre teksty typowe dla danego poziomu 	

- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne teksty typowe dla danego poziomu
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Uczeń rozumie ze słuchu proste typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka	Uczeń spełnia wymagania dla poziomu podstawowego, ponadto rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru
<p>Ocena bardzo dobra: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu • rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej) • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje <p>Ocena dobra: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu • rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej) • wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje <p>Ocena dostateczna: W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej) • wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje 	

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiediane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiediane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych, tworzy krótkie, proste wypowiedzi, reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach	Uczeń spełnia wymagania dla poziomu podstawowego, ponadto posługuje się bogatym zasobem środków językowych, tworzy płynne, zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi, reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach
<p>ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, • wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią • wypowiedź jest płynna • w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji • pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji • w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie <p>ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji • wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem • wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela • wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie • wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki • w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek 	

ocena dostateczna

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

ocena dopuszczająca

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

ocena niedostateczna

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat

Kryteria oceny sprawności pisania:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych, tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne, reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach	Uczeń spełnia wymagania dla poziomu podstawowego, ponadto posługuje się bogatym zasobem środków językowych, tworzy płynne, zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi pisemne, reaguje w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w sytuacjach formalnych i nieformalnych
Ocena bardzo dobra: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) • jego wypowiedzi pisemne na zadany temat logiczne, harmonijne i spójne • sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny) • pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu 	
Ocena dobra:	

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- redaguje tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- redaguje tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre wypowiedzi pisemne typowe dla danego poziomu, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- próbuje pisać krótki i długi tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena *celująca*. Można ją otrzymać za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni się w 100% kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżni się w jednym lub kilku zakresach (np., wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, szeroka wiedza krajoznawcza na temat danego obszaru językowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych).

Oceny za aktywność, jeśli jest wystawiana, ustalana jest na podstawie:

- obserwacji ucznia w ciągu całego semestru;
- udziału ucznia w pojedynczych zajęciach podczas wykonywania zadanego zadania, np. rozmów w parach, prowadzenia lub udziału w dyskusji, itp.;
- przygotowania dodatkowego zadania na zajęcia w formie pisemnej, obrazkowej lub ustnej (referaty, prace pisemne, przygotowanie materiałów przydatnych na zajęciach, konkursach lub imprezach organizowanych w szkole);
- udziału ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z przedmiotem.

Oceny za prace projektowe ustalane są na podstawie:

- umiejętności podziału obowiązków w grupie, planowania własnych zadań i ich realizowania;
- różnorodności zebranych materiałów (zarówno jeśli chodzi o korzystanie z różnych źródeł jak i jakości zebranych materiałów);
- opracowanie materiałów w ostateczną formę projektu;
- zaprezentowanie projektu szerszemu gronu.

7) Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

W stosunku do ucznia, który przedstawił opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o indywidualnych potrzebach edukacyjnych bądź w przypadku ucznia zdolnego nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia stosując się do zaleceń z poradni. Najczęściej nie ocenia się zatem w przypadku dysgrafii i dysortografii strony graficznej i ortograficznej, w przypadku dysleksji nie są brane pod uwagę kryteria dotyczące płynności wypowiedzi, akcentu i intonacji.

Nauczyciel w miarę możliwości dostosowuje także :

- 1) treści merytoryczne;
- 2) metody nauczania lub techniki pracy;
- 3) czas pracy – skrócenie lub wydłużenie;
- 4) sposób lub formę wykonania zadania, np. utrudnianie / ułatwianie zadań, zadania o mniej / bardziej złożonych celach.

8) Nauczanie zdalne:

W razie konieczności przejścia na nauczanie zdalne nauczyciel podczas pierwszych zajęć informuje grupę o zasadach panujących na lekcjach on-line:

1. Podstawowym narzędziem pracy na odległość jest platforma MS Office Teams. Nauczyciel kontaktować się może z uczniami także przez dziennik elektroniczny, skrzynki mailowe, komunikatory internetowe, internetowe narzędzia edukacyjne.
2. Każda ocena wystawiona zdalnie będzie miała adnotację NZ-nauczanie zdalne
3. Podczas nauczania zdalnego zachowane zostają wagi ocen obowiązujące podczas nauczania stacjonarnego.
4. Nauczyciel może zastosować inną niż podczas nauki stacjonarnej zasadę przeliczania plusów i minusów na ocenę z aktywności. O nowych zasadach nauczyciel informuje uczniów podczas pierwszego spotkania on-line.
5. Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy nie ulegają zmianie. Zmianie ulega sposób archiwizacji prac uczniów.
6. Progi procentowe na poszczególne oceny za prace testowe są takie same, jak podczas nauki stacjonarnej.
7. Uczniowi, który nie wykonał zadania w wyznaczonym terminie wpisuje się symbol „bz”. Nauczyciel wyznacza kolejny termin na wykonanie zadania. Jeśli uczeń ponownie go nie wykona otrzymuje ocenę niedostateczną. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może podjąć decyzję o zastosowaniu innej skali ocen przy drugim terminie. (np. w sytuacji, gdy pozostałym uczniom odesłał już poprawione prace albo omówił szczegółowo błędy uczniów na lekcji)
8. Uczeń, który nie ma możliwości uczestniczenia w lekcjach zdalnych zobowiązany jest odbierać z sekretariatu materiały przygotowane dla niego przez nauczyciela co 2 tygodnie i dostarczać je do sekretariatu w terminie do dwóch tygodni po odebraniu.