

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
TECHNIKUM 5 - LETNIE
na podbudowie szkoły podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły

1. Funkcje oceniania:

- 1) Informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- 2) Monitorowanie osiągnięć ucznia,
- 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- 4) Wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron oraz sposobów pracy nad nimi,
- 5) Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 6) Przeprowadzenie klasyfikacji semestralnej oraz rocznej,
- 7) Określenie efektywności metod stosowanych przez nauczyciela,
- 8) Planowanie procesu nauczania przez nauczyciela.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia ucznia, tzn. stan wiedzy i umiejętności.

3. Sprawności podlegające ocenie:

- 1) Rozumienie ze słuchu
- 2) Tworzenie wypowiedzi
- 3) Rozumienie tekstu czytanego
- 4) Pisanie
- 5) Gramatyka i leksyka
- 6) Aktywność
- 7) Praca projektowa

4. Wagi ocen.

Waga 3 -sprawdziany, zajęcie 1-3 miejsce w konkursach przedmiotowych, udział w wymianie międzynarodowej,

Waga 2- odpowiedź ustna, kartkówki, projekt,

Waga 1 –aktywność, inne .

Wypowiedzi ustne oraz pisemne są oceniane wg kryteriów określonych w aktualnym informatorze maturalnym a uzyskana liczba punktów w ilości procentowej przekłada się na stopnie szkolne wg tabeli przedstawionej poniżej.

Nauczyciele ocenijac sprawdziany komentujac krótko ustnie lub pisemnie, jakie zagadnienia i umiejętności uczeń opanował, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak nadrobić braki. Uzasadnienie oceny musi być zgodne z kryteriami oceniania.

5. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen
Kryteria oceniania ogólne

Poziom wymagań	Ocena	Znajomość środków językowych
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Bardzo dobra	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić
	Dobra	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach
	Dopuszczająca	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
	Niedostateczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Poziom wymagań	Ocena	Rozumienie wypowiedzi
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Bardzo dobra	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
	Dobra	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Dopuszczająca	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Niedostateczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Poziom wymagań	Ocena	Tworzenie wypowiedzi
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Bardzo dobra	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.
	Dobra	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.
	Dopuszczająca	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację
	Niedostateczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą

Poziom wymagań	Ocena	Reagowanie na wypowiedzi
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Bardzo dobra	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.
	Dobra	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.
	Dopuszczająca	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.
	Niedostateczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą

Poziom wymagań	Ocena	Przetwarzanie wypowiedzi
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
	Bardzo dobra	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
	Dobra	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
	Dopuszczająca	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
	Niedostateczna	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą

Poziom wymagań	Ocena	Inne kryteria
Ponadpodstawowy	Celująca	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
	Bardzo dobra	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.
	Dobra	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.
Podstawowy	Dostateczna	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.
	Dopuszczająca	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.
	Niedostateczna	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.

6. Kryteria oceny rozumienia ze sluchu, rozumienia tekstu czytanego oraz gramatyki i leksyki:

Te sprawności sprawdzane są za pomocą testów, zawierających zadania otwarte i zamknięte, a uzyskana liczba punktów w ilości procentowej przekłada się na stopnie szkolne jak poniżej:

W klasach Technikum 5-letniego:

<i>Liczba zdobytych punktów (w %)</i>	<i>Ocena</i>
100%	Celujący
90-99%	Bardzo dobry
80-89%	Dobry
60-79%	Dostateczny
50-59%	Dopuszczający
poniżej 50 %	Niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści podstawy programowej.

7. Narzędzia sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

- 1) sprawdziany (obejmujące większą część materiału (zazwyczaj 1 unit),
- 2) kartkówki
- 3) zadania typu maturalnego (słuchanie, czytanie, pisanie)

8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) odpowiedzi ustne (samodzielna wypowiedź ucznia na zadany temat, rozmowy z odgrywaniem roli, rozmowy na temat ilustracji, wypowiedź na temat materiału stymulującego)
- 2) sprawdziany obejmujące większy zakres materiału
- 3) kartkówki obejmujące niewielki zakres materiału (do 3 poprzednich lekcji) – zapowiedziane bądź niezapowiedziane
- 4) prace domowe

9. Inne postanowienia

Sprawdziany

- obejmują materiał całego działu.
- są zapowiadane na tydzień wcześniej i trwają co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Na sprawdzianie mogą być sprawdzane: znajomość gramatyki i słownictwa jak również umiejętności pisania, czytania, słuchania i pisania różnych form użytkowych (zaproszenia, ogłoszenia, notatki, listy prywatne i formalne, wypracowanie).
- uczeń ma obowiązek pisania wszystkich sprawdzianów. W razie nieobecności (usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej) uczeń jest zobowiązany zaliczyć dany sprawdzian w ciągu 2 tygodni, w przypadku dłuższej nieobecności, uzgadniając konkretny termin z nauczycielem. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu kiedy klasa pisała sprawdzian, powinien go napisać na następnej lekcji. Uczeń może pisać zaległy sprawdzian na swojej lekcji z nauczycielem lub na lekcji nauczyciela z inną klasą. Jeśli uczeń nie zaliczy sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną, co ma negatywny wpływ na ocenę końcową.
- uczeń ma prawo poprawić ocenę negatywną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od otrzymania informacji o tejże ocenie. Przy poprawie obowiązują te same kryteria, natomiast o formie decyduje nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawiać dany sprawdzian tylko 1 raz.

Kartkówki

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmować mogą materiał z 3 ostatnich lekcji. Czas trwania kartkówki: 10-15 minut. Nie stosuje się poprawiania kartkówek. Na kartkówkach ze słownictwa uczeń ma obowiązek znać całe wcześniej wprowadzone słownictwo. Jeśli uczeń pracuje niesamodzielnie na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić.

Nieprzygotowania

Przez nieprzygotowanie rozumiemy: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki, brak zadania domowego lub ćwiczeń, brak podręcznika lub książki do ćwiczeń.

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze bez żadnych konsekwencji. Nieprzygotowania należy zgłaszać na początku lekcji. W przypadku, gdy uczeń wykorzysta już wszystkie nieprzygotowania, kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Pomoce

Uczeń ma obowiązek nosić podręcznik, książkę do ćwiczeń oraz posiadać zeszyt przedmiotowy i prowadzić notatki z lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania z powodu braku podręcznika, nie zwalnia z pracy na lekcji i prowadzenia notatek. W przypadku braku pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Aktywność

Aktywność ucznia jest nagradzana plusami lub minusami. Zdobycie trzech + oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności, trzech – ocenę niedostateczną.

Uczeń może również otrzymać ocenę celującą za zajęcie pierwszego miejsca oraz ocenę bardzo dobrą za drugie i trzecie miejsce w konkursie szkolnym.

10. Sposób udostępniania do wglądu prac kontrolnych

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach oraz w dowolnym terminie po uzgodnieniu go z nauczycielem. Na prośbę rodzica (opiekuna prawnego) nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego.

11. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z § 109 statutu szkoły.

12. Zaliczanie materiału

Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał z I semestru, w przypadku, gdy otrzymał on ocenę niedostateczną. Powinien to zrobić w II semestrze w terminie ustalonym przez nauczyciela.

13. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który jest oceniany na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

U uczniów z orzeczeniami o dysgrafii i dysortografii oraz dysleksji, wymagania są dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

Dysgrafia i dysortografia - oceniany będzie poziom merytoryczny prac, a nie ich strona ortograficzna (nie będzie brane pod uwagę kryterium: pisownia i interpunkcja) i graficzna.

Dysleksja - dodatkowo przy ocenie wypowiedzi ustnej nie będą brane pod uwagę kryteria dotyczące płynności wymowy, akcentu i intonacji. Zostanie zwiększony czas na wykonanie zadań praktycznych przy komputerze, sprawdziany, odpowiedzi ustne przez dodatkowe powtarzanie pytań, tłumaczenie poleceń. Uczniowi z opinią o trudnościach w czytaniu wymagania dotyczące tej umiejętności zostaną dostosowane do jego indywidualnych potrzeb.

14. Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego

Egzamin klasyfikacyjny uczeń zdaje nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a egzamin poprawkowy w ostatnim tygodniu sierpnia.

W przypadku, gdy uczeń zdaje egzamin poprawkowy lub klasyfikacyjny stosuje się następujące kryteria oceny:

0-29%	Niedostateczny
30- 50%	Dopuszczający
51- 70%	Dostateczny
71-89%	Dobry
90-99 %	Bardzo dobry
100%	Celujący

15.Nauczanie zdalne. W przypadku zawieszenia zajęć z powodu zagrożenia epidemiologicznego lub innej sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu uczniów i nauczycieli wprowadza się nauczanie zdalne lub hybrydowe. Lekcje prowadzone są na żywo, a w przypadku ograniczenia dostępu do Internetu dla nauczyciela, z wykorzystaniem czatu. Nauczyciel może kontaktować się z uczniami oraz przekazywać materiały do samodzielnej nauki poprzez dostępne narzędzia teleinformatyczne:

- dziennik elektroniczny
- e-mail
- telefonicznie
- poprzez wszelkie inne dostępne komunikatory, np. platformę Teams.

Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy oraz zasady poprawiania ocen są takie same jak podczas nauki stacjonarnej.

Skala i waga ocen jest taka sama, jak podczas nauki stacjonarnej.

Informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub "Microsoft TEAMS";

- nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania;
- uczeń ma obowiązek przesłać zadanie do nauczyciela na wskazany przez niego adres;
- uczeń na obowiązek rozwiązać zadania i przesłać je do nauczyciela w wyznaczonym terminie;
- wykonanie zadania przez ucznia potwierdza jego obecność na zajęciach zdalnych;
- odpowiedź ustna ucznia odbywa się przy użyciu platformy Teams - jeżeli są takie możliwości i potrzeba.

W przypadku gdy uczeń jest pozbawiony dostępu do Internetu, raz na 2 tygodnie przygotowywane są pakiety edukacyjne, które rodzic lub uczeń odbiera w sekretariacie szkoły. Termin realizacji tych zadań to również 2 tygodnie - pakiet zadań zrobionych przez ucznia musi być dostarczony do sekretariatu szkoły.