

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA**

1. Cele oceniania:

- Poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych,
- Monitorowanie osiągnięć ucznia,
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- Dokonanie klasyfikacji,
- Określenie efektywności metod stosowanych przez nauczyciela,
- Planowanie procesu nauczania przez nauczyciela.

2. Kryteria oceniania z języka angielskiego.

Sprawności podlegające ocenie:

- Rozumienie ze słuchu
- Mówienie
- Rozumienie tekstu czytanego
- Pisanie
- Gramatyka i leksyka
- Aktywność
- Praca projektowa

Uczeń otrzymuje w ciągu semestru co najmniej jedną ocenę cząstkową z czterech sprawności językowych (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego) i co najmniej jedną z testu gramatyczno-leksykalnego.

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Poziom wymagań	Zakres wymagań – poziom podstawowy
dopełniający ocena bardzo dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▲ potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;▲ potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w całości spójną i logiczną;▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;▲ posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu podstawowego;▲ wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.
rozszerzający ocena dobra	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▲ przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;▲ potrafi sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź w większości spójną i logiczną;▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;▲ posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu podstawowego;▲ wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

podstawowy ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; ▲ próbuje sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna; ▲ próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; ▲ posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
konieczny ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; ▲ próbuje sformułować krótką, kilkudzaniową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; ▲ posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
ocena niedostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ jest niezrozumiały ze względu na błędy gramatyczne i leksykalne; ▲ odpowiada całkowicie nie na temat; ▲ wymowa uniemożliwia zrozumienie; ▲ w ogóle nie odpowiada na zadane pytania.

Poziom wymagań	Zakres wymagań – poziom rozszerzony
dopełniający ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; ▲ potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; ▲ potrafi wziąć udział w dyskusji; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; ▲ posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.
rozszerzający ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; ▲ potrafi sformułować dłuższą, spójną i logiczną wypowiedź; ▲ zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; ▲ posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

<p>podstawowy ocena dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; ▲ próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna; ▲ próbuje czasem wziąć udział w dyskusji; ▲ próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; ▲ posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
<p>konieczny ocena dopuszczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; ▲ próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna; ▲ rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; ▲ posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
<p>ocena niedostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ jest niezrozumiały ze względu na błędy gramatyczne i leksykalne; ▲ odpowiada całkowicie nie na temat; ▲ wymowa uniemożliwia zrozumienie; ▲ w ogóle nie odpowiada na zadane pytania.

Kryteria oceny sprawności pisania:

<p>Poziom wymagań</p>	<p>Zakres wymagań – poziom podstawowy</p>
<p>dopełniający ocena bardzo dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie; ▲ stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; ▲ potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ zachowuje właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu;
<p>rozszerzający ocena dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy w odpowiednio dobranej formie; ▲ stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji; ▲ przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.

<p>podstawowy ocena dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; ▲ stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; ▲ czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%.
<p>konieczny ocena dopuszczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia; ▲ stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu podstawowego; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; ▲ rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół.
<p>ocena niedostateczna</p>	<p>Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.</p>

<p>Poziom wymagań</p>	<p>Zakres wymagań – poziom rozszerzony</p>
<p>dopełniający ocena bardzo dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem dłuższy tekst w odpowiednio dobranej formie; ▲ stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; ▲ potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ zachowuje właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu;
<p>rozszerzający ocena dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem dłuższy tekst w odpowiednio dobranej formie; ▲ stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji; ▲ przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.

<p>podstawowy ocena dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać w większości zrozumiały dłuższy tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; ▲ stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; ▲ czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%.
<p>konieczny ocena dopuszczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ potrafi napisać dłuższy tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia; ▲ stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla poziomu rozszerzonego; ▲ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; ▲ rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy; ▲ rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną; ▲ pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół.
<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.</p>

Waga ocen:

**3-sprawdzian, 1-3 miejsce w konkursach przedmiotowych, wymiana międzynarodowa,
2-odpowiedź, kartkówka, projekt
1-inne (praca na lekcji, aktywność).**

Wypowiedzi ustne oraz pisemne są oceniane wg kryteriów określonych w aktualnym informatorze maturalnym a uzyskana liczba punktów w ilości procentowej przekłada się na stopnie szkolne wg tabeli przedstawionej poniżej.

Nauczyciele oceniając sprawdziany komentują krótko ustnie lub pisemnie, jakie zagadnienia i umiejętności uczeń opanował, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak nadrobić braki. Uzasadnienie oceny musi być zgodne z kryteriami oceniania.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach i w dowolnym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem w wyznaczonych godzinach. Na prośbę rodzica (opiekuna prawnego) nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz gramatyki i leksyki:

Te sprawności sprawdzane są za pomocą testów, zawierających zadania otwarte i zamknięte a uzyskana liczba punktów w ilości procentowej przekłada się na stopnie szkolne jak poniżej:

W klasach Technikum 4-letniego:

<i>Liczba zdobytych punktów (w %)</i>	<i>Ocena</i>
100%	Celujący
90-99%	Bardzo dobry
80-89%	Dobry
60-79%	Dostateczny
50-59%	Dopuszczający
poniżej 50 %	Niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści podstawy programowej.

3. Narzędzia sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

- 1) sprawdziany (obejmujące większą część materiału (zazwyczaj 1 unit),
- 2) kartkówki
- 3) zadania typu maturalnego (słuchanie, czytanie, pisanie)

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) odpowiedzi ustne (samodzielną wypowiedź ucznia na zadany temat, rozmowy z odgrywaniem roli, rozmowy na temat ilustracji, wypowiedź na temat materiału stymulującego)
- 2) sprawdziany obejmujące większy zakres materiału
- 3) kartkówki obejmujące niewielki zakres materiału (do 3 poprzednich lekcji) – zapowiedziane bądź niezapowiedziane
- 4) prace domowe

5. Inne postanowienia

Sprawdziany

- obejmują materiał całego działu.

- są zapowiadane na tydzień wcześniej i trwają co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Na sprawdzianie mogą być sprawdzane: znajomość gramatyki i słownictwa jak również umiejętności pisania, czytania, słuchania i pisania różnych form użytkowych (zaproszenia, ogłoszenia, notatki, listy prywatne i formalne, wypracowanie).

- uczeń ma obowiązek pisania wszystkich sprawdzianów. W razie nieobecności (usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej) uczeń jest zobowiązany zaliczyć dany sprawdzian w ciągu 2 tygodni, w przypadku dłuższej nieobecności, uzgadniając konkretny termin z nauczycielem. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu kiedy klasa pisała sprawdzian, powinien go napisać na następnej lekcji. Uczeń może pisać zaległy sprawdzian na swojej lekcji z nauczycielem lub na lekcji nauczyciela z inną klasą. Jeśli uczeń nie zaliczy sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną, co ma negatywny wpływ na ocenę końcową.

- uczeń ma prawo poprawić ocenę negatywną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od otrzymania informacji o tejże ocenie. Przy poprawie obowiązują te same kryteria, natomiast o formie decyduje nauczyciel. Uczeń ma prawo poprawiać dany sprawdzian tylko 1 raz.

Kartkówki

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmować mogą materiał z 3 ostatnich lekcji. Czas trwania kartkówki: 10-15 minut. Nie stosuje się poprawiania kartkówek. Na kartkówkach ze słownictwa uczeń ma obowiązek znać całe wcześniej wprowadzone słownictwo. Jeśli uczeń pracuje niesamodzielnie na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić.

Nieprzygotowania

Przez nieprzygotowanie rozumiemy: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, nieprzygotowanie do niezapowiedzianej kartkówki, brak zadania domowego lub ćwiczeń, brak podręcznika lub książki do ćwiczeń.

Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze bez żadnych konsekwencji. Nieprzygotowania należy zgłaszać na początku lekcji. W przypadku, gdy uczeń wykorzysta już wszystkie nieprzygotowania, kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Pomoce

Uczeń ma obowiązek nosić podręcznik, książkę do ćwiczeń oraz posiadać zeszyt przedmiotowy i prowadzić notatki z lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania z powodu braku

podręcznika, nie zwalnia z pracy na lekcji i prowadzenia notatek. W przypadku braku pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Aktywność

Aktywność ucznia jest nagradzana plusami lub minusami. Zdobyć trzech + oznacza ocenę bardzo dobrą z aktywności, trzech – ocenę niedostateczną.

Uczeń może również otrzymać cząstkową ocenę celującą za zajęcie pierwszego miejsca oraz ocenę bardzo dobrą za drugie i trzecie miejsce w konkursie szkolnym.

6. Sposób udostępniania do wglądu prac kontrolnych

Uczniowie oraz rodzice mogą mieć wgląd do prac w czasie konsultacji nauczyciela lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem, w innym terminie.

7. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z § 109 statutu szkoły.

8. Zaliczanie materiału

Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał z I semestru, w przypadku, gdy otrzymał on ocenę niedostateczną. Powinien to zrobić w II semestrze w terminie ustalonym przez nauczyciela.

9. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który jest oceniany na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

U uczniów z orzeczeniami o dysgrafii i dysortografii oraz dysleksji, wymagania są dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

Dysgrafia i dysortografia - oceniany będzie poziom merytoryczny prac, a nie ich strona ortograficzna (nie będzie brane pod uwagę kryterium: pisownia i interpunkcja) i graficzna.

Dysleksja - dodatkowo przy ocenie wypowiedzi ustnej nie będą brane pod uwagę kryteria dotyczące płynności wymowy, akcentu i intonacji. Zostanie zwiększony czas na wykonanie zadań praktycznych przy komputerze, sprawdziany, odpowiedzi ustne przez dodatkowe powtarzanie pytań, tłumaczenie poleceń. Uczniowi z opinią o trudnościach w czytaniu wymagania dotyczące tej umiejętności zostaną dostosowane do jego indywidualnych potrzeb.

10. Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego

Egzamin klasyfikacyjny uczeń zdaje nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a egzamin poprawkowy w ostatnim tygodniu sierpnia.

W przypadku, gdy uczeń zdaje egzamin poprawkowy lub klasyfikacyjny stosuje się następujące kryteria oceny:

0-29%	Niedostateczny
30- 50%	Dopuszczający
51- 70%	Dostateczny
71-89%	Dobry
90-99 %	Bardzo dobry
100%	Celujący

11.Nauczanie zdalne. W przypadku zawieszenia zajęć z powodu zagrożenia epidemiologicznego lub innej sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu uczniów i nauczycieli wprowadza się nauczanie zdalne lub hybrydowe. Lekcje prowadzone są na żywo, a w przypadku ograniczenia dostępu do Internetu dla nauczyciela, z wykorzystaniem czatu.

Nauczyciel może kontaktować się z uczniami oraz przekazywać materiały do samodzielnej nauki poprzez dostępne narzędzia teleinformatyczne:

- dziennik elektroniczny
- e-mail
- telefonicznie
- poprzez wszelkie inne dostępne komunikatory, np. platformę Teams.

Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy oraz zasady poprawiania ocen są takie same jak podczas nauki stacjonarnej.

Skala i waga ocen jest taka sama, jak podczas nauki stacjonarnej.

Informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub "Microsoft TEAMS";

- nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania;
- uczeń ma obowiązek przesłać zadanie do nauczyciela na wskazany przez niego adres;
- uczeń ma obowiązek rozwiązać zadania i przesłać je do nauczyciela w wyznaczonym terminie;
- wykonanie zadania przez ucznia potwierdza jego obecność na zajęciach zdalnych;
- odpowiedź ustna ucznia odbywa się przy użyciu platformy Teams - jeżeli są takie możliwości i potrzeba.

W przypadku gdy uczeń jest pozbawiony dostępu do Internetu, raz na 2 tygodnie przygotowywane są pakiety edukacyjne, które rodzic lub uczeń odbiera w sekretariacie szkoły. Termin realizacji tych zadań to również 2 tygodnie - pakiet zadań zrobionych przez ucznia musi być dostarczony do sekretariatu szkoły.