

Zespół Szkół Teleinformatycznych i Elektronicznych we Wrocławiu
Przedmiotowe zasady oceniania na języku niemieckim dla grup IV.0
(program nauczania 6/og/j.niem/18.06.2012)

1. Cele oceniania: poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela

2) Sprawności podlegające ocenie:

- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- rozumienie tekstu czytanego
- pisanie
- aktywność
- stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- praca projektowa, współpraca w grupie

3) Formy sprawdzania wiedzy

<i>Sprawdziany</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Kartkówki</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Odpowiedzi ustne</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Prace domowe</i>	<i>Waga 1</i>
<i>Praca na lekcji</i> <i>(ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, dialogi, prezentacje, aktywność.)</i>	<i>Waga 1</i>
<i>Praca projektowa</i>	<i>Waga 1</i>
<i>Wysokie miejsce w konkursach przedmiotowych</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Aktywny udział w wymianie międzynarodowej</i>	<i>Waga 3</i>

4) Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy:

a) Sprawdziany

Sprawdziany zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i ich termin wpisywany jest do dziennika elektronicznego. Sprawdzian obejmuje materiał z konkretnego działu lub z konkretnego zagadnienia leksykalnego bądź gramatycznego. Trwa z reguły jedną godzinę lekcyjną (w grupach rozszerzonych może trwać 2 godziny lekcyjne). Każdy uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian. Jeśli uczeń był nieobecny podczas pisania sprawdzianu nauczyciel w momencie wystawiania ocen wpisuje symbol „nb”. Od tego dnia uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin napisania sprawdzianu w przeciągu max 2 tygodni. Jeśli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku po upływie 2 tygodni symbol „nb” zamieniany jest na ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawić **każdą** ocenę ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od momentu uzyskania oceny.

b) Kartkówki

Kartkówki mogą być zapowiadane lub nie. Jeśli są niezapowiadane mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Zapowiadane kartkówki dotyczą najczęściej konkretnego słownictwa bądź zagadnienia gramatycznego. Obowiązek napisania kartkówki, na której uczeń był nieobecny nakładany jest przez nauczyciela indywidualnie w zależności od ilości ocen ucznia, partii materiału. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę zdobytą z kartkówki w terminie max 2 tygodni od jej uzyskania.

c) Odpowiedzi ustne

Jeśli nauczyciel nie zapowie, jakiego konkretnie zagadnienia/tematu będzie dotyczyła odpowiedź ustna uczeń ma obowiązek być przygotowanym z 3 ostatnich lekcji.. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w terminie max 2 tygodni od momentu jej uzyskania.

Uczeń traci możliwość poprawy oceny w sytuacji, gdy uzyskał ją w sposób nieuczciwy (np. pisał pracę niesamodzielnie, posługiwał się ściągami, itp.)

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Za pomocą komentarza ustnego lub pisemnego nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach i w dowolnym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem w wyznaczonych godzinach. Na prośbę rodzica nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego.

5) Nieprzygotowania do lekcji

Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji według następującej zasady:

Przy 1 lekcji w tygodniu 1 np.

Przy 2 lekcjach w tygodniu 2np

Przy 3 i więcej w tygodniu 3 np.

Pod pojęciem „nieprzygotowanie” rozumie się brak zadania domowego, brak wymaganych pomocy naukowych, nieopanowanie wiedzy z 3 ostatnich lekcji (uczeń nie może zostać zapytany ani nie może pisać niezapowiedzianej kartkówki)

Nieprzygotowanie nie przysługuje w trakcie zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu oraz nie zwalnia ucznia z bieżącej pracy na lekcji.

Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go od przygotowania się do kolejnej. Dopiero w sytuacji dłuższej nieobecności (3 kolejne lekcje z rzędu) uczeń ma prawo poprosić o dodatkowy czas na nadrobienie zaległości)

6) Ocenianie

Ocenianie odbywa się w zróżnicowanej formie, na bieżąco. Ilość ocen koniecznych do wystawienia oceny semestralnej/rocznej regulują zapisy WSO. Na lekcjach stosowana jest skala 1-6, dodatkowo system plusów i minusów. Prace pisemne testowe oceniane są według następujących kryteriów

40%	- niedostateczny
40%-52%	- dopuszczający
53%-72%	- dostateczny
73%-92%	- dobry
93%-99%	- bardzo dobry
100%	- celujący

Stosowane przez nauczycieli plusy i minusy za pracę na lekcji, aktywność przekładają się na oceny według schematu:

Przy jednej lekcji w tygodniu 3 plusy dają ocenę bardzo dobrą, trzy minusy niedostateczną, przy 2 i więcej lekcjach w tygodniu 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną

Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:

0-29 %	- niedostateczny
30-50%	- dopuszczający
51-70 %	- dostateczny
71-89%	- dobry
90-100%	- bardzo dobry

Ocena **semestralna** jest wynikową ocen cząstkowych. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku, gdy z ocen bieżących nie wynika ona jednoznacznie. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza najpóźniej 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen semestralnych. Poprawa odbywa się

w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.

Możliwość uzyskania **rocznej** oceny wyższej niż proponowana regulują zapisy WSO w paragrafie 63 Statutu Szkoły.

Wymagania na poszczególne oceny z kluczowych umiejętności ocenianych na lekcjach:

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne):

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie teksty przewidziane na dany poziom
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość tekstów typowych dla danego poziomu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część tekstów typowych dla danego poziomu
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre teksty typowe dla danego poziomu
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne teksty typowe dla danego poziomu
- sporadycznie znajduje znikomą ilość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, rozmowy) artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach:

ocena bardzo dobra

- wypowiedź zawiera słownictwo pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

ocena dobra

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek

ocena dostateczna

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

ocena dopuszczająca

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

ocena niedostateczna

- cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść
- w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
- pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat

Kryteria oceny sprawności pisania:

Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach:

Ocena bardzo dobra:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat logiczne, harmonijne i spójne
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list/e-mail prywatny i formalny)
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- redaguje tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- redaguje tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną formę
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre wypowiedzi pisemne typowe dla danego poziomu, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- próbuje pisać krótki i długi tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które nie spełniają warunków wymaganych dla danej formy
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena **celująca**. Można ją otrzymać za sprawność mówienia lub pisanie, jeśli spełni się w 100% kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżni się w jednym lub kilku zakresach (np., wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, szeroka wiedza krajoznawcza na temat danego obszaru językowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych).

Oceny za aktywność, jeśli jest wystawiana, ustalana jest na podstawie:

- obserwacji ucznia w ciągu całego semestru;
- udziału ucznia w pojedynczych zajęciach podczas wykonywania zadanego zadania, np. rozmów w parach, prowadzenia lub udziału w dyskusji, itp.;
- przygotowania dodatkowego zadania na zajęcia w formie pisemnej, obrazkowej lub ustnej (referaty, prace pisemne, przygotowanie materiałów przydatnych na zajęciach, konkursach lub imprezach organizowanych w szkole);
- udziału ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z przedmiotem.

Oceny za prace projektowe ustalane są na podstawie:

- umiejętności podziału obowiązków w grupie, planowania własnych zadań i ich realizowania;
- różnorodności zebranych materiałów (zarówno jeśli chodzi o korzystanie z różnych źródeł jak i jakości zebranych materiałów);
- opracowanie materiałów w ostateczną formę projektu;
- zaprezentowanie projektu szerszemu gronu.

7) Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

W stosunku do ucznia, który przedstawił opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o indywidualnych potrzebach edukacyjnych bądź w przypadku ucznia zdolnego nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia stosując się do zaleceń z poradni. Najczęściej nie ocenia się zatem w przypadku dysgrafii i dysortografii strony graficznej i ortograficznej, w przypadku dysleksji nie są brane pod uwagę kryteria dotyczące płynności wypowiedzi, akcentu i intonacji.

Nauczyciel w miarę możliwości dostosowuje także :

- 1) treści merytoryczne;
- 2) metody nauczania lub techniki pracy;
- 3) czas pracy – skrócenie lub wydłużenie;
- 4) sposób lub formę wykonania zadania, np. utrudnianie / ułatwianie zadań, zadania o mniej / bardziej złożonych

8) Nauczanie zdalne.

W przypadku zawieszenia zajęć z powodu zagrożenia epidemiologicznego lub innej sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu uczniów i nauczycieli wprowadza się nauczanie zdalne lub hybrydowe. Lekcje prowadzone są na żywo, a w przypadku ograniczenia dostępu do Internetu dla nauczyciela, z wykorzystaniem czatu.

Nauczyciel może kontaktować się z uczniami oraz przekazywać materiały do samodzielnej nauki poprzez dostępne narzędzia teleinformatyczne:

- dziennik elektroniczny
- e-mail
- telefonicznie
- poprzez wszelkie inne dostępne komunikatory, np. platformę Teams.

Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy oraz zasady poprawiania ocen są takie same jak podczas nauki stacjonarnej.

Skala i waga ocen jest taka sama, jak podczas nauki stacjonarnej.

Informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub inny komunikator;

- nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania,
- uczeń ma obowiązek przesłać zadanie do nauczyciela na wskazany przez niego adres
- uczeń na obowiązek rozwiązać zadania i przesłać je do nauczyciela w wyznaczonym terminie;
- zadania przesłane po wyznaczonym terminie będą traktowane jak brak zadania;
- wykonanie zadania przez ucznia potwierdza jego obecność na zajęciach zdalnych.
- odpowiedź ustna ucznia odbywa się przy użyciu platformy Teams - jeżeli są takie możliwości i potrzeba.

W przypadku gdy uczeń jest pozbawiony dostępu do Internetu, raz na 2 tygodnie przygotowywane są pakiety edukacyjne, które rodzic lub uczeń odbiera w sekretariacie szkoły. Termin realizacji tych zadań to również 2 tygodnie - pakiet zadań zrobionych przez ucznia musi być dostarczony do sekretariatu szkoły.