

**Przedmiotowe zasady oceniania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego
w liceum ogólnokształcącym i technikum w grupach III.2 i III.2.0
w r. szk. 2020/2021**

mgr Agnieszka Idczak_kl. #1no, 1B-2/2, 2A-3/3, 2X-1/3

1. Cele oceniania: poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych, monitorowanie postępów ucznia, motywowanie ucznia do dalszej pracy, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności, dokonanie klasyfikacji, określenie efektywności stosowanych przez nauczyciela metod pracy, planowanie procesu nauczania przez nauczyciela

2)Sprawności podlegające ocenie:

- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- rozumienie tekstu czytanego
- pisanie
- aktywność
- stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- praca projektowa, współpraca w grupie

3) Formy sprawdzania wiedzy

<i>Sprawdziany</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Kartkówki</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Odpowiedzi ustne</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Praca na lekcji (ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, dialogi, prezentacje,aktywność,)</i>	<i>Waga 1</i>
<i>Praca projektowa</i>	<i>Waga 2</i>
<i>Wysokie miejsce w konkursach przedmiotowych</i>	<i>Waga 3</i>
<i>Aktywny udział w wymianie międzynarodowej</i>	<i>Waga 3</i>

4) Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy:

a) Sprawdziany

Sprawdziany zapowiadane są z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i ich termin wpisywany jest do dziennika elektronicznego. Sprawdzian obejmuje materiał z konkretnego działu lub z konkretnego zagadnienia leksykalnego bądź gramatycznego. Trwa z reguły jedną godzinę lekcyjną (w grupach rozszerzonych może trwać 2 godziny lekcyjne). Każdy uczeń ma obowiązek napisać każdy sprawdzian. Jeśli uczeń był nieobecny podczas pisania sprawdzianu nauczyciel w momencie wystawiania ocen wpisuje symbol „nb”. Od tego dnia uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin napisania sprawdzianu w przeciągu max 2 tygodni. Jeśli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku po upływie 2 tygodni symbol „nb” zamieniany jest na ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawić **każdą** ocenę ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od momentu uzyskania oceny.

b) Kartkówki

Kartkówki mogą być zapowiadane lub nie. Jeśli są niezapowiadane mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Zapowiadane kartkówki dotyczą najczęściej konkretnego słownictwa bądź zagadnienia gramatycznego. Obowiązek napisania kartkówki, na której uczeń był nieobecny nakładany jest przez nauczyciela indywidualnie w zależności od ilości ocen ucznia, partii materiału. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę zdobytą z kartkówki w terminie max 2 tygodni od jej uzyskania.

c) Odpowiedzi ustne

Jeśli nauczyciel nie zapowie, jakiego konkretnie zagadnienia/tematu będzie dotyczyła odpowiedź ustna uczeń ma obowiązek być przygotowanym z 3 ostatnich lekcji.. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w terminie max 2 tygodni od momentu jej uzyskania.

Uczeń traci możliwość poprawy oceny w sytuacji, gdy uzyskał ją w sposób nieuczciwy(np. pisał pracę niesamodzielnie, postuluwał się ściągami, itp.)

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Za pomocą komentarza ustnego lub pisemnego nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach i w dowolnym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem w wyznaczonych godzinach. Na prośbę rodzica nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia oraz co należy poprawić i w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego.

5) Nieprzygotowania do lekcji

Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji według następującej zasady:

Przy 1 lekcji w tygodniu 1 np.

Przy 2 lekcjach w tygodniu 2np

Przy 3 i więcej w tygodniu 3 np.

Pod pojęciem „nieprzygotowanie” rozumie się brak zadania domowego, brak wymaganych pomocy naukowych, nieopanowanie wiedzy z 3 ostatnich lekcji (uczeń nie może zostać zapytany ani nie może pisać niezapowiedzianej kartkówki)

Nieprzygotowanie nie przysługuje w trakcie zapowiedzianej kartkówki lub sprawdzianu oraz nie zwalnia ucznia z bieżącej pracy na lekcji.

Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go od przygotowania się do kolejnej. Dopiero w sytuacji dłuższej nieobecności (3 kolejne lekcje z rzędu) uczeń ma prawo poprosić o dodatkowy czas na nadrobienie zaległości)

6) Ocenianie

Ocenianie odbywa się w zróżnicowanej formie, na bieżąco. Ilość ocen koniecznych do wystawienia oceny semestralnej/rocznej regulują zapisy WSO. Na lekcjach stosowana jest skala 1-6, dodatkowo system plusów i minusów. Prace pisemne testowe oceniane są według następujących kryteriów:

40%	- niedostateczny
40%-52%	- dopuszczający
53%-72%	- dostateczny
73%-92%	- dobry
93%-99%	- bardzo dobry
100%	- celujący

Stosowane przez nauczycieli plusy i minusy za pracę na lekcji, aktywność przekładają się na oceny według schematu:

Przy jednej lekcji w tygodniu 3 plusy dają ocenę bardzo dobrą, trzy minusy niedostateczną, przy 2 i więcej lekcjach w tygodniu 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną

Kryteria oceny egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego:

0-29 % - niedostateczny

30-50% - dopuszczający

51-70 % - dostateczny

71-89% - dobry

90-100% - bardzo dobry

Jeśli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr nauczyciel decyduje o konieczności, formie, zakresie i terminach zaliczeń.

Ocena **semestralna** jest wynikiową ocen cząstkowych. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż proponowana w przypadku, gdy z ocen bieżących nie wynika ona jednoznacznie. Chęć poprawienia oceny uczeń zgłasza

najpóźniej 2 tygodnie przed ostatecznym terminem wystawienia ocen semestralnych Poprawa odbywa się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału i w terminie podanym przez nauczyciela, ustalonym w każdym przypadku indywidualnie.

Możliwość uzyskania **rocznej** oceny wyższej niż proponowana regulują zapisy WSO w paragrafie 63 Statutu Szkoły.

7) Ogólne kryteria oceniania poszczególnych umiejętności (na podstawie programu nauczania....)

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: srodek i językowe, fonetyka i ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych; • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń; • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia 100% wymagań -zna wszystkie wprowadzane słowa i wyrażenia i stosuje je bezbłędnie
Umiejętności		Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela; • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

		słowa; • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie				
		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania; • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji; • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur; • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji; • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne; • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Produkcja • wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury; • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji; • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Produkcja • wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość; • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne; • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury; • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo wypowiedzi ucznia są bezbłędne

Oceny za aktywność, jeśli jest wystawiana, ustalana jest na podstawie:

- obserwacji ucznia w ciągu całego semestru;
- udziału ucznia w pojedynczych zajęciach podczas wykonywania zadanego zadania, np. rozmów w parach, prowadzenia lub udziału w dyskusji, itp.;
- przygotowania dodatkowego zadania na zajęcia w formie pisemnej, obrazkowej lub ustnej (referaty, prace pisemne, przygotowanie materiałów przydatnych na zajęciach, konkursach lub imprezach organizowanych w szkole);
- udziału ucznia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z przedmiotem.

Oceny za prace projektowe ustalane są na podstawie:

- umiejętności podziału obowiązków w grupie, planowania własnych zadań i ich realizowania;
- różnorodności zebranych materiałów (zarówno jeśli chodzi o korzystanie z różnych źródeł jak i jakości zebranych materiałów);
- opracowanie materiałów w ostateczną formę projektu;

- zaprezentowanie projektu szerszemu gronu.

7) Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

W stosunku do ucznia, który przedstawił opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o indywidualnych potrzebach edukacyjnych bądź w przypadku ucznia zdolnego nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia stosując się do zaleceń z poradni. Najczęściej nie ocenia się zatem w przypadku dysgrafii i dysortografii strony graficznej i ortograficznej, w przypadku dysleksji nie są brane pod uwagę kryteria dotyczące płynności wypowiedzi, akcentu i intonacji.

Nauczyciel w miarę możliwości dostosowuje także :

- 1) treści merytoryczne;
- 2) metody nauczania lub techniki pracy;
- 3) czas pracy – skrócenie lub wydłużenie;
- 4) sposób lub formę wykonania zadania, np. utrudnianie / ułatwianie zadań, zadania o mniej / bardziej złożonych celach.

8) Nauczanie zdalne

W przypadku zawieszenia zajęć z powodu zagrożenia epidemiologicznego lub innej sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu uczniów i nauczycieli wprowadza się nauczanie zdalne lub hybrydowe. Lekcje prowadzone są na żywo, a w przypadku ograniczenia dostępu do Internetu dla nauczyciela, z wykorzystaniem czatu.

Nauczyciel może kontaktować się z uczniami oraz przekazywać materiały do samodzielnej nauki poprzez dostępne narzędzia teleinformatyczne:

- dziennik elektroniczny
- e-mail
- telefonicznie
- poprzez wszelkie inne dostępne komunikatory, np. platformę Teams.

Szczegółowe zasady dotyczące konkretnych form sprawdzania wiedzy oraz zasady poprawiania ocen są takie same jak podczas nauki stacjonarnej.

Skala i waga ocen jest taka sama, jak podczas nauki stacjonarnej.

Informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub inny komunikator;

- nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania,
- uczeń ma obowiązek przesłać zadanie do nauczyciela na wskazany przez niego adres
- uczeń na obowiązek rozwiązać zadania i przesłać je do nauczyciela w wyznaczonym terminie;
- zadania przesłane po wyznaczonym terminie będą traktowane jak brak zadania;
- wykonanie zadania przez ucznia potwierdza jego obecność na zajęciach zdalnych.
- odpowiedź ustna ucznia odbywa się przy użyciu platformy Teams - jeżeli są takie możliwości i potrzeba.

W przypadku gdy uczeń jest pozbawiony dostępu do Internetu, raz na 2 tygodnie przygotowywane są pakiety edukacyjne, które rodzic lub uczeń odbiera w sekretariacie szkoły. Termin realizacji tych zadań to również 2 tygodnie - pakiet zadań zrobionych przez ucznia musi być dostarczony do sekretariatu szkoły.

